



ITALIANO

La seguente tabella mette in relazione gli indicatori/indici proposti nel manuale (prime due colonne a sinistra) con il profilo delle competenze proposto dal M.I.U.R. e i traguardi di competenza delle Indicazioni Nazionali.

INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a ITALIANO	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Agire in modo autonomo e responsabile.	Adotta atteggiamenti adeguati al contesto.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
	Mette in atto strategie per favorire l'apprendimento.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
	Argomenta in modo coerente scelte e opinioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o in gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.
	Sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o in gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	
Collaborare e partecipare.	Ha spirito di iniziativa.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.		Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.	



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a ITALIANO	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Collaborare e partecipare.	Sa operare in gruppo.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.		Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
Acquisire e interpretare informazioni.	Sa comprendere testi scritti di vario tipo.	Possiede un patrimonio di conoscenze nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).
	Sa argomentare usando tabelle e/o grafici.		L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.		
Individuare collegamenti e relazioni.	Dispone di conoscenze consolidate che sa usare per formulare ipotesi.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
	Dispone di conoscenze consolidate che sa utilizzare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati.				

INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a ITALIANO	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Progettare e risolvere problemi.	Propone strategie per risolvere problemi (progettazione).	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>È in grado di realizzare semplici progetti.</p>		<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>	<p>Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p>
	Attua procedure operative per risolvere problemi (attuazione).				
Comunicare.	Sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti.	Lingua 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Lingua 2 E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p>

INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a ITALIANO	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Comunicare.	Sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti.				Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/ lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geo-grafico, sociale e comunicativo.
	Sa elaborare, argomentare e comunicare utilizzando strumenti informatici.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Ascolta e comprende testi trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
Imparare a imparare.	Impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
	È curioso e desideroso di scoprire i perché.				

MATEMATICA

La seguente tabella mette in relazione gli indicatori/indici proposti nel manuale (prime due colonne a sinistra) con il profilo delle competenze proposto dal M.I.U.R. e i traguardi di competenza delle Indicazioni Nazionali.

INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a MATEMATICA	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Agire in modo autonomo e responsabile.	Adotta atteggiamenti adeguati al contesto.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.
	Mette in atto strategie per favorire l'apprendimento.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
	Argomenta in modo coerente scelte e opinioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.
	Sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.			
Collaborare e partecipare.	Ha spirito di iniziativa.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.			
	Sa operare in gruppo.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.		Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a MATEMATICA	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Acquisire e interpretare informazioni.	Sa comprendere testi scritti di vario tipo.	Possiede un patrimonio di conoscenze nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	
				Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
Individuare collegamenti e relazioni.	Dispone di conoscenze consolidate che sa usare per formulare ipotesi.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
	Dispone di conoscenze consolidate che sa utilizzare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati.			Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
Progettare e risolvere problemi.	Propone strategie per risolvere problemi (progettazione).	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.		Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
	Attua procedure operative per risolvere problemi (attuazione).			Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a MATEMATICA	
		PRIMARIA L'allievo	PRIMARIA L'allievo	SECONDARIA L'allievo	SECONDARIA L'allievo
Comunicare.	Sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti.	Lingua 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Lingua 2 È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
	Sa elaborare, argomentare e comunicare utilizzando strumenti informatici.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
Imparare a imparare.	Impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
	È curioso e desideroso di scoprire i perché.				



SCIENZE

La seguente tabella mette in relazione gli indicatori/indici proposti nel manuale (prime due colonne a sinistra) con il profilo delle competenze proposto dal M.I.U.R. e i traguardi di competenza delle Indicazioni Nazionali.

INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a SCIENZE	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Agire in modo autonomo e responsabile.	Adotta atteggiamenti adeguati al contesto.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
	Mette in atto strategie per favorire l'apprendimento.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
	Argomenta in modo coerente scelte e opinioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
	Sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
	Collaborare e partecipare.	Ha spirito di iniziativa.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.		



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a SCIENZE	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Collaborare e partecipare.	Sa operare in gruppo.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.			
Acquisire e interpretare informazioni.	Sa comprendere testi scritti di vario tipo.	Possiede un patrimonio di conoscenze nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
	Sa argomentare usando tabelle e/o grafici.			Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
Individuare collegamenti e relazioni.	Dispone di conoscenze consolidate che sa usare per formulare ipotesi.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
	Dispone di conoscenze consolidate che sa utilizzare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati.			Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
Progettare e risolvere problemi.	Propone strategie per risolvere problemi (progettazione).	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.			È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
	Attua procedure operative per risolvere problemi (attuazione).			Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a SCIENZE	
		PRIMARIA L'allievo	PRIMARIA L'allievo	SECONDARIA L'allievo	SECONDARIA L'allievo
Comunicare.	Sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti.	Lingua 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Lingua 2 È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
	Sa elaborare, argomentare e comunicare utilizzando strumenti informatici.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.		
Imparare a imparare.	Impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
	È curioso e desideroso di scoprire i perché.				



TECNOLOGIA

La seguente tabella mette in relazione gli indicatori/indici proposti nel manuale (prime due colonne a sinistra) con il profilo delle competenze proposto dal M.I.U.R. e i traguardi di competenza delle Indicazioni Nazionali.

INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a TECNOLOGIA	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Agire in modo autonomo e responsabile.	Adotta atteggiamenti adeguati al contesto.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.		Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
	Mette in atto strategie per favorire l'apprendimento.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.		
	Argomenta in modo coerente scelte e opinioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
	Sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.			
Collaborare e partecipare.	Ha spirito di iniziativa.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.			
	Sa operare in gruppo.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.			Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a TECNOLOGIA	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Acquisire e interpretare informazioni.	Sa comprendere testi scritti di vario tipo.	Possiede un patrimonio di conoscenze nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
	Sa argomentare usando tabelle e/o grafici.				
Individuare collegamenti e relazioni.	Dispone di conoscenze consolidate che sa usare per formulare ipotesi.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.
	Dispone di conoscenze consolidate che sa utilizzare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati.				
Progettare e risolvere problemi.	Propone strategie per risolvere problemi (progettazione).	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.		Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.
	Attua procedure operative per risolvere problemi (attuazione).				



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a TECNOLOGIA	
		PRIMARIA L'allievo	PRIMARIA L'allievo	SECONDARIA L'allievo	SECONDARIA L'allievo
Comunicare.	Sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti.	Lingua 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Lingua 2 È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.		Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
	Sa elaborare, argomentare e comunicare utilizzando strumenti informatici.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.		Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.
Imparare a imparare.	Impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate. È curioso e desideroso di scoprire i perché.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.



STORIA

La seguente tabella mette in relazione gli indicatori/indici proposti nel manuale (prime due colonne a sinistra) con il profilo delle competenze proposto dal M.I.U.R. e i traguardi di competenza delle Indicazioni Nazionali.

INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a STORIA	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Agire in modo autonomo e responsabile.	Adotta atteggiamenti adeguati al contesto.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
	Mette in atto strategie per favorire l'apprendimento.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
	Argomenta in modo coerente scelte e opinioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
	Sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.			
Collaborare e partecipare.	Ha spirito di iniziativa.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.			
	Sa operare in gruppo.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.			



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a STORIA	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Acquisire e interpretare informazioni.	Sa comprendere testi scritti di vario tipo.	Possiede un patrimonio di conoscenze nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
	Sa argomentare usando tabelle e/o grafici.			Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.
Individuare collegamenti e relazioni.	Dispone di conoscenze consolidate che sa usare per formulare ipotesi.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
	Dispone di conoscenze consolidate che sa utilizzare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati.			Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
Progettare e risolvere problemi.	Propone strategie per risolvere problemi (progettazione).	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.		Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.
	Attua procedure operative per risolvere problemi (attuazione).			Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.	



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a STORIA	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Comunicare.	Sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti.	Lingua 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Lingua 2 È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	Espone oralmente e con scritte – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.
	Sa elaborare, argomentare e comunicare utilizzando strumenti informatici.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	
Imparare a imparare.	Impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.
	È curioso e desideroso di scoprire i perché.				



GEOGRAFIA

La seguente tabella mette in relazione gli indicatori/indici proposti nel manuale (prime due colonne a sinistra) con il profilo delle competenze proposto dal M.I.U.R. e i traguardi di competenza delle Indicazioni Nazionali.

INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a GEOGRAFIA	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Agire in modo autonomo e responsabile.	Adotta atteggiamenti adeguati al contesto.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	
	Mette in atto strategie per favorire l'apprendimento.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	
	Argomenta in modo coerente scelte e opinioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
	Sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.			
Collaborare e partecipare.	Ha spirito di iniziativa.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.			
	Sa operare in gruppo.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.			



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a GEOGRAFIA	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Acquisire e interpretare informazioni.	Sa comprendere testi scritti di vario tipo.	Possiede un patrimonio di conoscenze nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.		
	Sa argomentare usando tabelle e/o grafici.			Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Individuare collegamenti e relazioni.	Dispone di conoscenze consolidate che sa usare per formulare ipotesi.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	
	Dispone di conoscenze consolidate che sa utilizzare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati.			Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
Progettare e risolvere problemi.	Propone strategie per risolvere problemi (progettazione).	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	
	Attua procedure operative per risolvere problemi (attuazione).				



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a GEOGRAFIA	
		PRIMARIA L'allievo	PRIMARIA L'allievo	SECONDARIA L'allievo	SECONDARIA L'allievo
Comunicare.	Sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti.	Lingua 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Lingua 2 È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.		
	Sa elaborare, argomentare e comunicare utilizzando strumenti informatici.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
Imparare a imparare.	Impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate. È curioso e desideroso di scoprire i perché.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	



LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

La seguente tabella mette in relazione gli indicatori/indici proposti nel manuale (prime due colonne a sinistra) con il profilo delle competenze proposto dal M.I.U.R. e i traguardi di competenza delle Indicazioni Nazionali.

INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Agire in modo autonomo e responsabile.	Adotta atteggiamenti adeguati al contesto.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
	Mette in atto strategie per favorire l'apprendimento.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
	Argomenta in modo coerente scelte e opinioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione di classe o in gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
	Sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		Partecipa a scambi comunicativi (conversazione di classe o in gruppo) rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	
	Collaborare e partecipare.	Ha spirito di iniziativa.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.		Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Collaborare e partecipare.	Sa operare in gruppo.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.		L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
Acquisire e interpretare informazioni.	Sa comprendere testi scritti di vario tipo.	Possiede un patrimonio di conoscenze nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
	Sa argomentare usando tabelle e/o grafici.		L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.		
Individuare collegamenti e relazioni.	Dispone di conoscenze consolidate che sa usare per formulare ipotesi.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.
	Dispone di conoscenze consolidate che sa utilizzare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati.				
Progettare e risolvere problemi.	Propone strategie per risolvere problemi (progettazione).	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti		Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
	Attua procedure operative per risolvere problemi (attuazione).				



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Comunicare.	Sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti.	Lingua 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Lingua 2 E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geo-grafico, sociale e comunicativo.</p>	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
	Sa elaborare, argomentare e comunicare utilizzando strumenti informatici.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Ascolta e comprende testi trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
Imparare a imparare.	Impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.
	È curioso e desideroso di scoprire i perché.		Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	



MUSICA

La seguente tabella mette in relazione gli indicatori/indici proposti nel manuale (prime due colonne a sinistra) con il profilo delle competenze proposto dal M.I.U.R. e i traguardi di competenza delle Indicazioni Nazionali.

INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a MUSICA	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Agire in modo autonomo e responsabile.	Adotta atteggiamenti adeguati al contesto.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.		
	Mette in atto strategie per favorire l'apprendimento.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
	Argomenta in modo coerente scelte e opinioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
	Sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.			
Collaborare e partecipare.	Ha spirito di iniziativa.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.			
	Sa operare in gruppo.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.		Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a MUSICA	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Acquisire e interpretare informazioni.	Sa comprendere testi scritti di vario tipo.	Possiede un patrimonio di conoscenze nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.	Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appro- codici e sistemi di codifica.
	Sa argomentare usando tabelle e/o grafici.				
Individuare collegamenti e relazioni.	Dispone di conoscenze consolidate che sa usare per formulare ipotesi.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.
	Dispone di conoscenze consolidate che sa utilizzare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati.				
Progettare e risolvere problemi.	Propone strategie per risolvere problemi (progettazione).	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.			
	Attua procedure operative per risolvere problemi (attuazione).				



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a MUSICA	
		PRIMARIA L'allievo	PRIMARIA L'allievo	SECONDARIA L'allievo	SECONDARIA L'allievo
Comunicare.	Sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti.	Lingua 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Lingua 2 E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
	Sa elaborare, argomentare e comunicare utilizzando strumenti informatici.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.	È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
Imparare a imparare.	Impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
	È curioso e desideroso di scoprire i perché.				

EDUCAZIONE FISICA

La seguente tabella mette in relazione gli indicatori/indici proposti nel manuale (prime due colonne a sinistra) con il profilo delle competenze proposto dal M.I.U.R. e i traguardi di competenza delle Indicazioni Nazionali.

INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a EDUCAZIONE FISICA	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Agire in modo autonomo e responsabile.	Adotta atteggiamenti adeguati al contesto.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
	Mette in atto strategie per favorire l'apprendimento.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
	Argomenta in modo coerente scelte e opinioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
	Sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.
Collaborare e partecipare.	Ha spirito di iniziativa.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.			



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a EDUCAZIONE FISICA	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Collaborare e partecipare.	Sa operare in gruppo.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.		Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
Acquisire e interpretare informazioni.	Sa comprendere testi scritti di vario tipo.	Possiede un patrimonio di conoscenze nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.		
	Sa argomentare usando tabelle e/o grafici.				
Individuare collegamenti e relazioni.	Dispone di conoscenze consolidate che sa usare per formulare ipotesi.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
	Dispone di conoscenze consolidate che sa utilizzare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati.				
Progettare e risolvere problemi.	Propone strategie per risolvere problemi (progettazione).	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.			
	Attua procedure operative per risolvere problemi (attuazione).				



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a EDUCAZIONE FISICA	
		PRIMARIA L'allievo	PRIMARIA L'allievo	SECONDARIA L'allievo	SECONDARIA L'allievo
Comunicare.	Sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti.	Lingua 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Lingua 2 È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	
	Sa elaborare, argomentare e comunicare utilizzando strumenti informatici.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.		
Imparare a imparare.	Impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
	È curioso e desideroso di scoprire i perché.				



ARTE E IMMAGINE

La seguente tabella mette in relazione gli indicatori/indici proposti nel manuale (prime due colonne a sinistra) con il profilo delle competenze proposto dal M.I.U.R. e i traguardi di competenza delle Indicazioni Nazionali.

INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a ARTE E IMMAGINE	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Agire in modo autonomo e responsabile.	Adotta atteggiamenti adeguati al contesto.	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.		Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.
	Mette in atto strategie per favorire l'apprendimento.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.		
	Argomenta in modo coerente scelte e opinioni.	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
	Sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.			
Collaborare e partecipare.	Ha spirito di iniziativa.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.			
	Sa operare in gruppo.	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.			



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a ARTE E IMMAGINE	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Acquisire e interpretare informazioni.	Sa comprendere testi scritti di vario tipo.	Possiede un patrimonio di conoscenze nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.		
	Sa argomentare usando tabelle e/o grafici.				
Individuare collegamenti e relazioni.	Dispone di conoscenze consolidate che sa usare per formulare ipotesi.	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
	Dispone di conoscenze consolidate che sa utilizzare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati.				
Progettare e risolvere problemi.	Propone strategie per risolvere problemi (progettazione).	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.		Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
	Attua procedure operative per risolvere problemi (attuazione).				



INDICATORI	INDICI	Profilo delle competenze presente nella scheda di certificazione proposta dal M.I.U.R.		Tutte le discipline con particolare riferimento a ARTE E IMMAGINE	
		PRIMARIA L'allievo		SECONDARIA L'allievo	
Comunicare.	Sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti.	Lingua 1 Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Lingua 2 È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
	Sa elaborare, argomentare e comunicare utilizzando strumenti informatici.	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)	Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.
Imparare a imparare.	Impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.		
	È curioso e desideroso di scoprire i perché.				