

In pizzeria con mamma e papà – STORIA E GEOGRAFIA – classe 1

COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLI DI COMPETENZA A = AVANZATO B = INTERMEDIO C = BASE D = INIZIALE			
			A	B	C	D
Acquisire e interpretare informazioni	Ricavare da fonti di diversa natura informazioni utili alla ricostruzione di un fatto storico.	coglie nella discussione gli elementi utili alla costruzione della storia collettiva;	A	B	C	D
Individuare collegamenti e relazioni	Organizzare le conoscenze acquisite in rappresentazioni sintetiche da usare.	individua e impiega con efficacia le informazioni per rappresentare la propria parte di storia;	A	B	C	D
Comunicare	Esporre con coerenza in forma orale conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	collega con gli indicatori temporali giusti i diversi disegni della storia;	A	B	C	D
Acquisire e interpretare informazioni	Interpretare correttamente consegne orali.	comprende e organizza i comandi per muovere correttamente il proprio personaggio di cartone sul reticolato;	A	B	C	D
Imparare a imparare	Essere curiosi e desiderosi di scoprire i perché.	dimostra curiosità e voglia di portare a termine il compito;	A	B	C	D
Collaborare e partecipare	Saper lavorare in gruppo in modo attivo e propositivo.	sa collaborare attivamente e in modo positivo al lavoro di gruppo.	A	B	C	D

Storie a fumetti e quiz – STORIA – classe 2

COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
Individuare collegamenti e relazioni	Organizzare le conoscenze acquisite in rappresentazioni sintetiche da usare.	individua e impiega con efficacia le informazioni per rappresentare la propria parte di storia;	A	B	C	D
Progettare	Confrontare, valutare e selezionare le informazioni raccolte per sviluppare il proprio progetto.	partendo dalle risorse di cui dispone riesce a costruire un progetto efficace del fumetto che deve creare;	A	B	C	D
Risolvere problemi	Proporre strategie per risolvere problemi.	propone proprie idee utili alla risoluzione dei vari problemi dell'attività;	A	B	C	D
Comunicare	Esprimere riflessioni personali sul lavoro da svolgere e presentare il prodotto in modo adeguato.	esprime adeguatamente le sue idee nel gruppo e partecipa attivamente alla presentazione del proprio fumetto;	A	B	C	D
Collaborare e partecipare	Saper lavorare in gruppo in modo attivo e propositivo.	sa collaborare attivamente al lavoro di gruppo;	A	B	C	D
Imparare a imparare	Essere curiosi e desiderosi di scoprire i perché.	dimostra curiosità e voglia di portare a termine il compito.	A	B	C	D

IL VILLAGGIO NEOLITICO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI	INDICI L'alunno:	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLO			
				A = AVANZATO	B = BASE	C = INTERMEDIO	D = INIZIALE
Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricavare informazioni relative a una ricerca tematica.	Individuare collegamenti e relazioni	sa comprendere testi di vario tipo;	individua e impiega con efficacia le informazioni;	A	B	C	D
Usare sistemi di organizzazione spazio-temporale per rappresentare le conoscenze.	Progettare	propone strategie per risolvere problemi (progettazione);	individua e usa correttamente indicatori spazio temporali per comunicare ciò che sa;	A	B	C	D
Organizzare le conoscenze acquisite in rappresentazioni sintetiche da usare.	Comunicare	sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti;	si esprime adeguatamente nella giornata neolitica e nella mostra per comunicare le proprie conoscenze in modo corretto;	A	B	C	D
Esporre con coerenza in forma orale e scritta ed anche usando risorse digitali conoscenze e concetti appresi con il linguaggio specifico della disciplina.	Comunicare	sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti;	espone in maniera chiara e precisa le informazioni nella scheda reperto, durante la giornata neolitica e la mostra;	A	B	C	D
Essere curiosi e desiderosi di scoprire i perché.	Imparare a imparare	è curioso e desideroso di scoprire i perché;	dimostra curiosità e voglia di portare a termine il compito;	A	B	C	D
Imparare autonomamente cose che non gli sono state spiegate.	Imparare a imparare	impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate;	dimostra di apprendere e usare in maniera autonoma nuove informazioni;	A	B	C	D
Saper lavorare in gruppo in modo attivo e propositivo.	Collaborare e partecipare	sa operare in gruppo.	sa collaborare attivamente al lavoro di gruppo.	A	B	C	D

LA MOSTRA EGIZIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLO A = AVANZATO B = BASE C = INTERMEDIO D = INIZIALE			
Comprendere testi e video storici e organizzare adeguatamente le informazioni.	Acquisire e interpretare informazioni	interpreta correttamente testi e video di cui dispone e impiega le informazioni raccolte per creare schemi ed elaborazioni corretti;	A	B	C	D
Realizzare il proprio progetto operativo in modo efficace.	Progettare e risolvere problemi	individua e adatta correttamente allo scopo dell'attività le informazioni acquisite;	A	B	C	D
Dimostrare autonomia personale.	Agire in modo autonomo e responsabile	impiega autonomamente e con efficacia le proprie risorse per portare a termine l'attività;	A	B	C	D
Costruire testi in modo che siano corretti ed efficaci rispetto allo scopo.	Comunicare	usa in modo adeguato immagini e testi per costruire un prodotto comunicativo efficace;	A	B	C	D
Essere curioso e desideroso di scoprire i perché.	Imparare a imparare	dimostra curiosità e voglia di portare a termine il compito;	A	B	C	D
Saper agire con gli altri.	Collaborare e partecipare	collabora nel gruppo per il raggiungimento dell'obiettivo.	A	B	C	D

LA GRANDE STORIA DI ROMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI	INDICI L'alunno:	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLO			
				A = AVANZATO	B = BASE	C = INTERMEDIO	D = INIZIALE
Analizzare testi e "media" e individuare gli elementi significativi in relazione al contesto.	Acquisire e interpretare informazioni	sa comprendere testi di vario tipo;	individua gli elementi chiave delle fonti interrogate per portare a termine la proposta di lavoro;	A	B	C	D
Riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricavare informazioni relative alla ricerca tematica.	Individuare collegamenti e relazioni	dispone di conoscenze consolidate che sa utilizzare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati;	individua e impiega con efficacia le informazioni;	A	B	C	D
Proporre strategie per risolvere problemi.	Progettare e risolvere problemi	propone strategie per risolvere problemi (progettazione);	sa proporre adeguate strategie ai vari problemi che s'incontrano;	A	B	C	D
Attuare procedure operative per risolvere problemi.	Progettare e risolvere problemi	attuа procedure operative per risolvere problemi (attuazione);	sa mettere in atto adeguate strategie ai vari problemi che s'incontrano;	A	B	C	D
Esporre con coerenza in forma orale e scritta ed anche utilizzando risorse digitali conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	Comunicare	sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti;	si esprime adeguatamente e in modo corretto nell'elaborato e nella presentazione dello stesso;	A	B	C	D

LA GRANDE STORIA DI ROMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI	INDICI L'alunno:	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLO			
				A = AVANZATO	B = BASE	C = INTERMEDIO	D = INIZIALE
Esprimere riflessioni personali sul lavoro svolto e presentare il prodotto in modo adeguato.	Comunicare	sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti;	esprime adeguatamente le sue idee sulla presentazione del proprio gruppo e su quella degli altri e se suggerisce integrazioni e correzioni appropriate;	A	B	C	D
Imparare autonomamente cose che non gli sono state spiegate.	Imparare a imparare	impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate;	dimostra di apprendere e usare in maniera autonoma nuove informazioni;	A	B	C	D
Avere spirito d'iniziativa e saper agire con gli altri.	Collaborare e partecipare	sa operare in gruppo.	è propositivo e collabora nel gruppo per il raggiungimento dell'obiettivo.	A	B	C	D