



GIOCHI NELL'ORA D'INGLESE

LET'S PLAY...

IT'S ENGLISH TIME!

CAMILLA BIANCO

I PROSSIMI INCONTRI

Per gli iscritti al ciclo «Imparare giocando»

- Giochi Linguistici (6/12/2018)
- Giochi Matematici: l'educational app Maggie (28/3/2019)

Per gli iscritti al ciclo «Inglese»

- Inglese per tutti (29/11/2018)
- Insegnare l'inglese con canzoni, storie e video (28/2/2019)



Camilla Bianco

Camilla Bianco è una docente di lingua e letteratura inglese, con esperienza di insegnamento nella scuola elementare (16 anni) e nella scuola superiore di II grado (13 anni). In qualità di docente Supervisore di tirocinio presso la Facoltà di Scienze di Formazione Primaria di Palermo ha svolto laboratori di didattica e orientamento metodologico all'insegnamento della L2 nella scuola primaria.

Studiosa di metodologia e didattica, coniuga le attività di insegnamento scolastico curricolare con attività di formazione docenti, preparazione alle Certificazioni Linguistiche ed editoria scolastica.





Pieter Bruegel the Elder - Children's Games (dettaglio) - Google Art Project

LET'S PLAY... IT'S ENGLISH TIME!



Imparare giocando: Giochi nell'ora di inglese

8 novembre 2018

GIUNTI Scuola
star bene a scuola



Tutti i cuccioli, non solo quelli umani,



si affacciano alla vita attraverso il gioco.



Il gioco non è confinato nell'infanzia...



Imparare giocando: Giochi nell'ora di inglese

GIUNTI Scuola
star bene a scuola

Gioco

- Divertimento – piacere
- Squadra – gruppo
- Movimento – coordinazione - equilibrio
- Strategie di gioco /apprendimento di regole
- Paura di perdere /tensione/senso di successo
- Regole specifiche e modalità di relazione
- Necessità /rispetto delle regole





Imparare giocando: Giochi nell'ora di inglese

GIUNTI Scuola
star bene a scuola

Divertimento – piacere **Componente affettiva**

Squadra – gruppo **Componente sociale**

Movimento – coordinazione - equilibrio **Componente motoria/psicomotoria**

Strategie di gioco /apprendimento di regole **Componente cognitiva**

Paura di perdere /tensione/senso di successo **Componente emotiva**

Regole specifiche e modalità di relazione **Componente culturale**

Necessità /rispetto delle regole **Componente transculturale**

GIOCO: ESPERIENZA GLOBALE E OLISTICA



GIOCO LIBERO

**GIOCO
DIDATTICO**

**contesto di apprendimento
mediazione didattica**



Gioco Didattico



Imparare giocando: Giochi nell'ora di inglese

GIUNTI Scuola
star bene a scuola

Complessità intrinseca



Imparare giocando: Giochi nell'ora di inglese

GIUNTI Scuola
star bene a scuola

Coinvolgimento (sul piano multisensoriale e apprenditivo)



Imparare giocando: Giochi nell'ora di inglese

GIUNTI Scuola
star bene a scuola

Contesti cooperativi



Imparare giocando: Giochi nell'ora di inglese

GIUNTI Scuola
star bene a scuola

Sviluppo di conoscenze e competenze sociali, cognitive e linguistiche



Imparare giocando: Giochi nell'ora di inglese



**Il Gioco Didattico:
ESPERIENZA GLOBALE, COSTRUTTIVA E
OLISTICA
COINVOLGIMENTO MULTISENSORIALE E
APPRENDITIVO**



Imparare giocando: Giochi nell'ora di inglese

GIUNTI Scuola
star bene a scuola

Gioco Didattico > Apprendimento Significativo



Imparare giocando: Giochi nell'ora di inglese

GIUNTI Scuola
star bene a scuola

Didattica Ludica

LA DIMENSIONE LUDICA DELLE ATTIVITÀ

- Attenua le resistenze psicologiche
- Consente al bambino di vivere l'apprendimento serenamente
- Favorisce le relazioni interpersonali



IL GIOCO È UNA MODALITÀ STRATEGICA
PER INSEGNARE / FARE APPRENDERE E
PERSEGUIRE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO





DOCENTE FACILITATORE DI APPRENDIMENTO



Imparare giocando: Giochi nell'ora di inglese

GIUNTI Scuola
star bene a scuola

Gioco... quale feedback?



Mamma, mi sono divertita molto... anche oggi la maestra di inglese ci ha fatto giocare!



Sono contenta che ti sia divertita... Ma non studiate mai in inglese?



Pregiudizi sul Gioco

- Il gioco come attività riempitiva
- Il gioco come svago
- Il gioco come attività ricreativa
- Il gioco consente di recuperare energie e motivazione
- Il gioco contrapposto all'apprendimento formale





“... l’importanza del gioco nell’educazione e nella socializzazione dei bambini è stata [...] contemporaneamente riconosciuta in teoria e negata nella pratica...”

Bruno Bettelheim - pedagogista austriaco 1903-1990



IL GIOCO NELL'APPRENDIMENTO DI UNA LINGUA STRANIERA



Imparare giocando: Giochi nell'ora di inglese



Imparare giocando: Giochi nell'ora di inglese

Glottodidattica Ludica

Premessa: non va identificata con il gioco in senso stretto

- Favorisce la **socializzazione/l'interazione sociale** tramite cui si costruisce la conoscenza
- Favorisce la **cooperazione**
- Favorisce la **partecipazione attiva** grazie al clima sereno
- Favorisce l'**apprendimento linguistico** attraverso il potenziale educativo dei comportamenti ludici
- Favorisce un **apprendimento significativo** (stabile, duraturo)



Principi Fondanti Della Glottodidattica Ludica

Approccio
Comunicativo

Approccio
Umanistico-
Affettivo

Teorie
Costruttiviste



Approccio Comunicativo – Approccio Umanistico Affettivo

- Apprendimento come **processo costruttivo**
- Lingua come mezzo di **espressione personale** e di interazione sociale
- Attenzione ai **bisogni comunicativi** dello studente
- Obiettivo comune: **competenza comunicativa**
- Centralità dell'**alunno-persona**
- Consapevolezza e **valorizzazione della differenze**
- Docente come **facilitatore**



Teorie Costruttiviste

- Apprendimento come **processo costruttivo** - rilevante e significativo
- Necessità di un **ambiente di apprendimento** sereno e rispettoso (scuola)
- Valorizzazione e **centralità dello studente** (protagonista del processo di insegnamento/apprendimento)
- **Valore sociale della conoscenza**





Imparare giocando: Giochi nell'ora di inglese

GIUNTI Scuola
star bene a scuola

Quali giochi?

**GIOCHI DI
ESERCIZIO**

**GIOCHI
SIMBOLICI**

**GIOCHI DI
REGOLE**



Giochi di esercizio

Giochi-esercizi in cui i bambini esercitano e fissano il lessico e le strutture:

- Ripetizione di parole
- Filastrocche, canzoni
- Associazioni di parole a immagini
- Giochi di movimento (TPR)
- Giochi di classificazione
- Giochi di sequenziazione
- Giochi di esclusione
- Cruciverba ...



Giochi simbolici

Giochi creativi e di libero reimpiego che coinvolgono la lingua e i linguaggi non verbali:

- Attività espressivo-teatrali /*role-play*
- Attività di mimo / drammatizzazioni
- Giochi /attività di canto con gestualità
- Creazione di cartelloni
- Giochi di simulazione
- Giochi di memoria ...



Giochi di regole

Giochi regolamentati che permettono di scoprire regole sociali di uso della lingua, la funzione dei ruoli..

- Giochi comunicativi basati su *information gap*
- Giochi di assunzione di ruoli
- Giochi tradizionali (treasure hunt)
- Battleship
- Domino
- Bingo
- Giochi di carte ...



Board game



Puppets



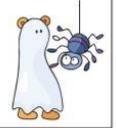
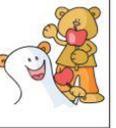
Storytelling & flashcards

Nome _____ Classe _____ Data _____

• Classe prima **Inglese** Scheda 2

UNA STORIA PER HALLOWEEN

• Scheda per l'insegnante: leggere agli alunni la storia mostrando le immagini.

			
This is Teddy bear.	It's Halloween. Teddy bear is a ghost.	Ooh, a witch! Are you scared, Teddy?	Ooh, a black cat! Are you scared, Teddy?
			
Ooh, a bat! Are you scared, Teddy?	Ooh, a pumpkin! Are you scared, Teddy?	Ooh, a spider! Are you scared, Teddy?	Teddy bear and his friends eat toffee apples.

© 2012 Giunti Scuola S.r.l., Firenze

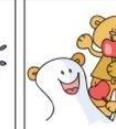
La Vita Scolastica n. 2 - ottobre 2012

Nome _____ Classe _____ Data _____

A cura dell'insegnante

UNA STORIA PER HALLOWEEN

• Scheda per l'insegnante: leggere agli alunni la storia mostrando le immagini.

			
This is Teddy bear.	It's Halloween. Teddy bear is a ghost.	Ooh, a witch! Are you scared, Teddy?	Ooh, a black cat! Are you scared, Teddy?
			
Ooh, a bat! Are you scared, Teddy?	Ooh, a pumpkin! Are you scared, Teddy?	Ooh, a spider! Are you scared, Teddy?	Teddy bear and his friends eat toffee apples.

© 2012 Giunti Scuola S.r.l., Firenze

La Vita Scolastica n. 2 - ottobre 2012 • Soluzioni delle schede didattiche



Bingo

Lingua inglese • Classe quinta

Scheda 1

Nome _____ Classe _____ Data _____

BINGO

• Choose 20 boxes and play.

 Angel	 Christmas Day	 Ball	 Stocking
 Christmas crackers	 Santa Claus	 Snowflake	 Rudolph
 Candle	 Lights	 Christmas Eve	 Turkey
 Holly	 Reindeer	 Star	 Mistletoe
 Present	 Fireplace	 Wreath	 Christmas tree
 Christmas pudding	 Christmas card	 Sleigh	 Comet
 Poinsettia	 Christmas carols	 Snowman	 Bell

© 2013 Giunti Scuola S.r.l. - Firenze

RICONOSCERE IL LESSICO RELATIVO AL NATALE.

La Vita Scolastica - n. 4 - 2013



Crosswords

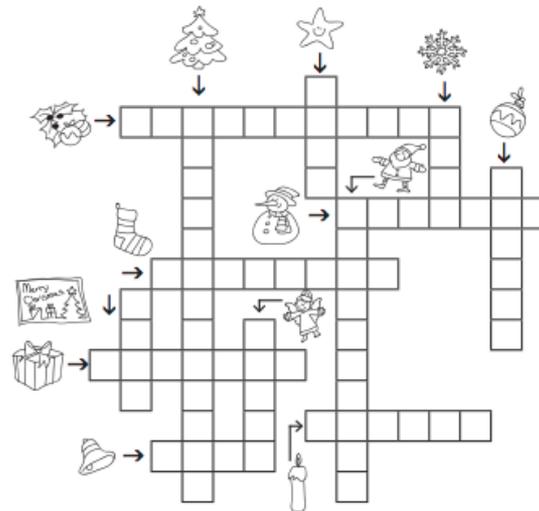
Lingua inglese • Classe terza

Scheda 3

Nome _____ Classe _____ Data _____

CHRISTMAS CROSSWORDS

• Look at the pictures and write.



© 2015 Giunti Scuola S.r.l. - Firenze

LEGGERE E RICONOSCERE IL LESSICO RELATIVO AL NATALE.

La Vita Scolastica - n. 4 - 2015



HOW?



Imparare giocando: Giochi nell'ora di inglese

Le fasi del gioco

PRIMA

GIOCO

DOPO



FASE DI PREPARAZIONE AL GIOCO

- Investimento di tempo
- Coinvolgimento attivo degli alunni
- Dimensione / gestione educativa del gioco



FASE DEL GIOCO

Espressione libera /euforia /disordine / confusione ...

DOCENTE-EDUCATORE:

- controllo costante
- monitoraggio attento
- osservazione /ascolto
- orientamento
- intervento attivo



LA FASE DEL «DOPO GIOCO»

Un modo semplice per:

- imparare a **riflettere** sull'utilità dell'esperienza ludica
- avviare (con tutta la gradualità necessaria) una **sistematizzazione** lessicale, grammaticale e funzionale-comunicativa della lingua usata durante il gioco.



Tradizione glottodidattica anglosassone - didattica ludica

- **PLAY**

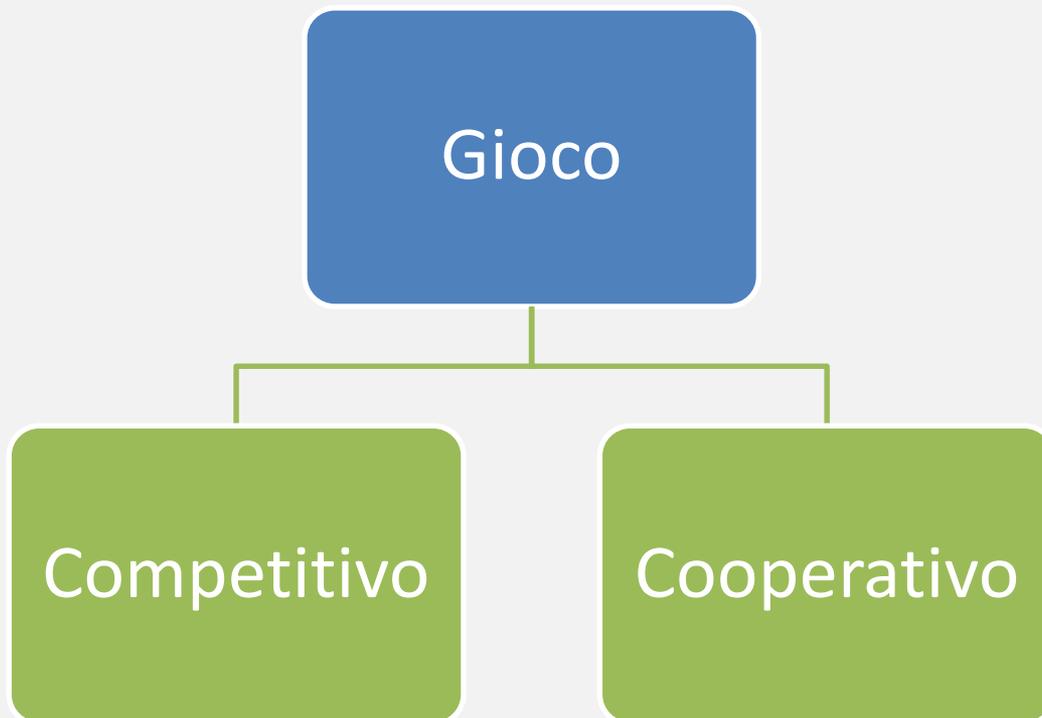
atteggiamento proprio del bambino (si muove alla scoperta del mondo grazie alle sue abilità senso-motorie, cognitive, linguistiche, sociali e affettive)

- **GAME**

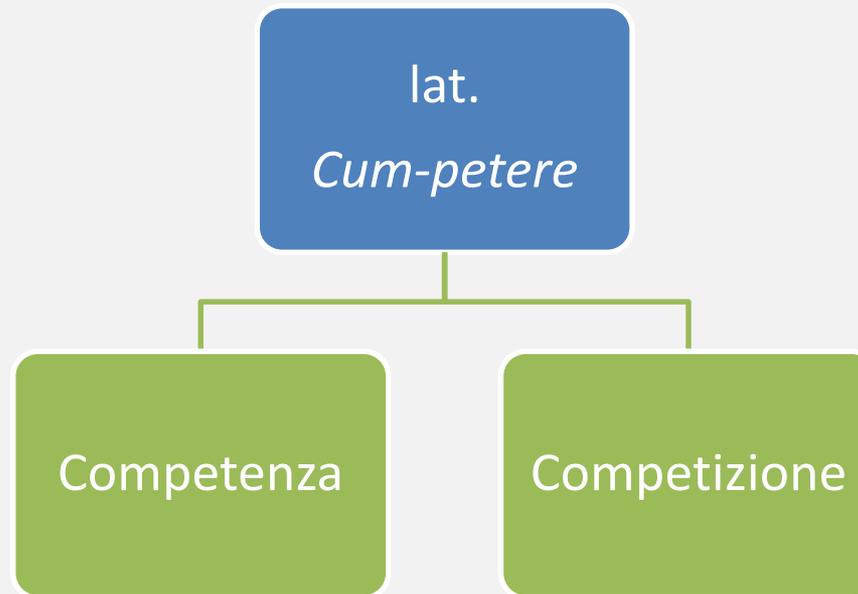
attività ludica retta da regole socialmente imposte e accettate dal giocatore (Caon e Rutka, 2004) Il primo si riferisce.

SCUOLA = PLAY + GAME





GIOCO COMPETITIVO



Dizionario Etimologico della Lingua Italiana (Cortelazzo e Zolli – Zanichelli 1994)

COMPETERE = *“andare insieme, convergere in un medesimo punto / gareggiare, mirare ad un medesimo obiettivo”*



COOPERAZIONE - COMPETIZIONE

non sono aprioristicamente in contrasto



- **GIOCO DIDATTICO COOPERATIVO** > la competizione è orientata verso se stesso
- **GIOCO DIDATTICO COMPETITIVO** > la competizione è orientata verso l'altro

GESTIONE EDUCATIVA DEL GIOCO



FAIR PLAY

(Gioco leale – sportività)

SERENA VITTORIA ... RISPETTOSA SCONFITTA





Imparare giocando: Giochi nell'ora di inglese

GIUNTI Scuola
star bene a scuola



Pieter Bruegel the Elder - *Children's Games*



Imparare giocando: Giochi nell'ora di inglese

8 novembre 2018

GIUNTI Scuola
star bene a scuola