

In pizzeria con mamma e papà – STORIA E GEOGRAFIA – classe 1

COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLI DI COMPETENZA A = AVANZATO B = INTERMEDIO C = BASE D = INIZIALE			
			A	B	C	D
Acquisire e interpretare informazioni	Ricavare da fonti di diversa natura informazioni utili alla ricostruzione di un fatto storico.	coglie nella discussione gli elementi utili alla costruzione della storia collettiva;	A	B	C	D
Individuare collegamenti e relazioni	Organizzare le conoscenze acquisite in rappresentazioni sintetiche da usare.	individua e impiega con efficacia le informazioni per rappresentare la propria parte di storia;	A	B	C	D
Comunicare	Esporre con coerenza in forma orale conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	collega con gli indicatori temporali giusti i diversi disegni della storia;	A	B	C	D
Acquisire e interpretare informazioni	Interpretare correttamente consegne orali.	comprende e organizza i comandi per muovere correttamente il proprio personaggio di cartone sul reticolato;	A	B	C	D
Imparare a imparare	Essere curiosi e desiderosi di scoprire i perché.	dimostra curiosità e voglia di portare a termine il compito;	A	B	C	D
Collaborare e partecipare	Saper lavorare in gruppo in modo attivo e propositivo.	sa collaborare attivamente e in modo positivo al lavoro di gruppo.	A	B	C	D

Gli spazi della scuola – Geografia – classe 2

COMPETENZE	TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	A LIVELLO AVANZATO	B LIVELLO INTERMEDIO	C LIVELLO BASE	D LIVELLO INIZIALE
Acquisire e interpretare informazioni	Ricavare da diverse fonti le informazioni per individuare gli elementi significativi in relazione al contesto.	interpreta le informazioni di cui dispone per presentare efficacemente e ogni ambiente;	A	B	C	D
Progettare	Confrontare, valutare e selezionare le informazioni raccolte per sviluppare il proprio progetto.	partendo dalle risorse di cui dispone riesce a costruire un progetto efficace del cartello informativo che deve creare;	A	B	C	D
Comunicare	Creare un cartello per comunicare efficacemente tutte le informazioni necessarie.	riesce a comunicare efficacemente e tutte le informazioni rilevanti di uno spazio con il cartello;	A	B	C	D
Comunicare	Esprimere riflessioni personali sul lavoro da svolgere e presentare il prodotto in modo adeguato.	esprime adeguatamente le sue idee nel gruppo e partecipa attivamente alla presentazione	A	B	C	D

		e del proprio cartello;				
Collaborare e partecipare	Saper lavorare in gruppo in modo attivo e propositivo.	sa collaborare attivamente al lavoro di gruppo;	A	B	C	D
Imparare a imparare	Essere curiosi e desiderosi di scoprire i perché.	dimostra curiosità e voglia di portare a termine il compito.	A A	B B	C C	D D

PUBBLICITÀ... ECOLOGICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI	INDICI L'alunno:	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLO			
				A = AVANZATO	B = BASE	C = INTERMEDIO	D = INIZIALE
Analizzare testi e "media" riguardo "il riciclo dei rifiuti" e individuare gli elementi significativi in relazione al contesto.	Acquisire e interpretare informazioni	sa comprendere testi di vario tipo;	individua gli elementi chiave delle fonti interrogate per portare a termine la proposta di lavoro;	A	B	C	D
Confrontare e valutare le informazioni.	Individuare collegamenti e relazioni	dispone di conoscenze consolidate che sa usare per formulare ipotesi;	impiega con efficacia le informazioni acquisite;	A	B	C	D
Selezionare e rielaborare correttamente le informazioni.	Individuare collegamenti e relazioni	dispone di conoscenze consolidate che sa utilizzare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati;	individua correttamente e adatta alla presentazione le informazioni acquisite;	A	B	C	D
Esprimere riflessioni personali sulla relazione tra gli elementi fisici e antropici del territorio.	Comunicare	sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti;	si esprime adeguatamente nella presentazione e se comunica le proprie idee sulla propria presentazione e su quelle degli altri e suggerisce integrazioni e correzioni appropriate;	A	B	C	D
Essere curiosi e desiderosi di scoprire i perché.	Imparare a imparare	è curioso e desideroso di scoprire i perché;	dimostra curiosità e voglia di portare a termine il compito;	A	B	C	D
Proporre strategie per risolvere problemi.	Progettare e risolvere problemi	propone strategie per risolvere problemi (progettazione);	propone proprie idee utili alla risoluzione dei vari problemi dell'attività;	A	B	C	D
Incrementare le proprie conoscenze in modo autonomo.	Imparare a imparare	impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate.	sa usare nuove informazioni in modo adeguato.	A	B	C	D

RACCONTI DI VIAGGIO

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLO A = AVANZATO B = BASE C = INTERMEDIO D = INIZIALE			
Saper argomentare in modo efficace.	Acquisire e interpretare informazioni	individua le informazioni di cui necessita e le sa usare in modo adeguato;	A	B	C	D
Disporre di conoscenze consolidate che sa usare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati.	Individuare collegamenti e relazioni	individua collegamenti e relazioni utili ad arricchire la propria presentazione e quella di altri gruppi di lavoro;	A	B	C	D
Progettare testi e presentazioni superando le difficoltà che si presentano.	Progettare e risolvere problemi	impiega con efficacia le informazioni acquisite per raggiungere gli scopi del gruppo;	A	B	C	D
Imparare autonomamente cose che non gli sono state spiegate.	Imparare a imparare	dimostra di apprendere e usare in maniera autonoma nuove informazioni;	A	B	C	D
Fornire informazioni corrette e puntuali in modo adatto ai destinatari.	Comunicare	organizza tra loro disegni, immagini e testi per aiutarsi efficacemente nella presentazione del viaggio ai diversi destinatari;	A	B	C	D
Saper agire con gli altri.	Collaborare e partecipare	collabora nel gruppo per il raggiungimento dell'obiettivo.	A	B	C	D

LA MIA CITTÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLO A = AVANZATO B = BASE C = INTERMEDIO D = INIZIALE			
Ricavare da diverse fonti le informazioni per individuare gli elementi significativi in relazione al contesto.	Acquisire e interpretare informazioni	individua le informazioni nelle fonti interrogate;	A	B	C	D
Individuare in relazione ai punti cardinali i punti sulla mappa e nella realtà da cui scattare le foto della zona studiata.	Individuare collegamenti e relazioni	individua i punti da cui scattare le foto del luogo osservato sulla mappa e nella realtà;	A	B	C	D
Confrontare, valutare e selezionare le informazioni raccolte per sviluppare il proprio progetto.	Progettare	partendo dalle risorse di cui dispone riesce a costruire un progetto efficace della parte di brochure che deve creare;	A	B	C	D
Proporre strategie per risolvere problemi.	Risolvere problemi	propone proprie idee utili alla risoluzione dei vari problemi dell'attività;	A	B	C	D
Esprimere riflessioni personali sul lavoro svolto e presentare il prodotto in modo adeguato.	Comunicare	esprime adeguatamente le sue idee sulla presentazione del proprio gruppo e su quella degli altri e se suggerisce integrazioni e correzioni appropriate;	A	B	C	D
Saper lavorare in gruppo in modo attivo e propositivo.	Collaborare e partecipare	sa collaborare attivamente al lavoro di gruppo;	A	B	C	D
Imparare autonomamente cose che non gli sono state spiegate.	Imparare a imparare	dimostra di apprendere e usare in maniera autonoma nuove informazioni;	A	B	C	D