

Quiz in TV – Scienze e Tecnologia - classe 1

Traguardi di competenza MIUR	INDICATORI	INDICI	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLO			
SCIENZE				A = AVANZATO			
PRIMARIA				B = BASE			
L'allievo:				C = INTERMEDIO			
				D = INIZIALE			
SCIENZE Partecipa a scambi comunicativi formulando interlocuzioni pertinenti	Agire in modo autonomo e responsabile	Adotta atteggiamenti adeguati al contesto.	<ul style="list-style-type: none"> sa descrivere cose e oggetti ricorrendo ai propri sensi; 	A	B	C	D
		Mette in atto strategie per favorire l'apprendimento.					
		Argomenta in modo coerente scelte e opinioni.	<ul style="list-style-type: none"> offre agli altri argomentazioni a sostegno delle sue scelte e opinioni; 				
		Sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità.	<ul style="list-style-type: none"> è consapevole del compito da svolgere; 				
	Collaborare e partecipare	Ha spirito di iniziativa.	<ul style="list-style-type: none"> sa dialogare con i compagni e scambiare opinioni; sa assumersi responsabilità; 				
		Sa operare in gruppo.					
	Acquisire e interpretare informazioni	Sa comprendere testi di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> cerca informazioni coerenti con la proposta di lavoro prevista dal compito; 				
Individua somiglianze e differenze nei fenomeni e negli oggetti.	Individuare collegamenti e relazioni	Dispone di conoscenze che sa usare per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati.	<ul style="list-style-type: none"> elabora idee, ipotesi e informazioni sensoriali per rispondere al problema di descrivere oggetti a lui noti e misteriosi per altri, in modo che questi ultimi possano indovinare caso per caso di cosa si tratta; 				

Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda fenomeni di tipo naturale e artificiale.	Progettare e risolvere problemi	Propone strategie per risolvere problemi (progettazione /attuazione).	<ul style="list-style-type: none"> organizza le proprie idee per descrivere al meglio i suoi oggetti misteriosi; 				
Esponde in forma chiara ciò che pensa utilizzando un linguaggio appropriato.	Comunicare	Sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti.	<ul style="list-style-type: none"> scrive le tabelle riferite alle descrizioni sensoriali a cui ispirare la propria esposizione orale in modo corretto, chiaro e coerente anche in relazione all'obiettivo che gli spettatori possano intendere bene ciò che vuole comunicare loro; 				
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Imparare a imparare	<p>Impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate.</p> <p>È curioso e desideroso di scoprire i perché.</p>	<ul style="list-style-type: none"> mette in mostra una strategia consapevole per organizzare le proprie idee a descrizione di oggetti e cose; è disposto a spiegare le ragioni delle proprie scelte e delle proprie descrizioni. 				

L'acqua che si... traveste – Scienze e Tecnologia – classe 2

Traguardi di competenza MIUR	INDICATORI	INDICI	CHE COSA OSSERVO	LIVELLO			
SCIENZE E TECNOLOGIA		L'alunno:	Se l'alunno:	A = AVANZATO			
PRIMARIA				B = BASE			
L'allievo:				C = INTERMEDIO			
				D = INIZIALE			
<p>SCIENZE</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali. i.</p>	Agire in modo autonomo e responsabile	adotta atteggiamenti adeguati al contesto;	<ul style="list-style-type: none"> • si muove nello spazio rispettoso delle regole di convivenza; • è disponibile nei confronti degli altri; 	A	B	C	D
		mette in atto strategie per favorire l'apprendimento ;	<ul style="list-style-type: none"> • sa riconoscere quando ha bisogno di aiuto e si rende disponibile al confronto. • organizza informazioni e apprendimenti riferiti ai "travestimenti dell'acqua" secondo un criterio funzionale; 				
		argomenta in modo coerente scelte e opinioni;	<ul style="list-style-type: none"> • offre agli altri argomentazioni a sostegno delle proprie scelte e opinioni; 				
		sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità;	<ul style="list-style-type: none"> • è consapevole del compito da svolgere; 				
Partecipa a scambi comunicativi	Collaborare e partecipare	ha spirito di iniziativa;					

(conversazione, discussione di classe o di gruppo rispettando il turno e formulando interlocuzioni pertinenti)		sa operare in gruppo;	sa dialogare con i compagni e scambiare opinioni; sa assumersi responsabilità;				
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Acquisire e interpretare informazioni	sa comprendere testi di vario tipo;	• cerca informazioni coerenti con la proposta di lavoro prevista dal compito;				
Individua nei fenomeni somiglianze e identifica relazioni spazio/temporali.	Individuare collegamenti e relazioni	dispone di conoscenze consolidate che sa usare per formulare ipotesi, per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati;	• rielabora idee, ipotesi e informazioni riferibili al problema dei “travestimenti” dell’acqua accogliendo suggerimenti anche di altri;				
			• mostra di rielaborare i propri apprendimenti nel contesto del copione che sa organizzare in ppt e nella costruzione della rappresentazione, sia in senso generale che per la parte che gli compete;				
Riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda fenomeni di tipo naturale.	Progettare e risolvere problemi	propone strategie per risolvere problemi (progettazione/attuazione);	• organizza le proprie idee per redigere le tre carte di identità riferite ai tre stati dell’acqua;				

<p>Espone in forma chiara ciò che pensa utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Comunicare</p>	<p>sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • scrive le carte d'identità in modo corretto, chiaro e coerente anche in relazione alle discussioni in piccolo gruppo a cui ha partecipato; 				
<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>Imparare a imparare</p>	<p>impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate;</p> <p>è curioso e desideroso di scoprire i perché.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mette in mostra una strategia consapevole per organizzare le proprie idee e ipotesi nei disegni che descrivono quanto egli immagina esistere all'interno dell'acqua nelle sue tre forme; • è disposto a spiegare le ragioni dei propri elaborati giustificandone sia la forma che il contenuto. 				

I PASSAGGI DI STATO FISICO DELL'ACQUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI	INDICI L'alunno:	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLO			
				A = AVANZATO	B = BASE	C = INTERMEDIO	D = INIZIALE
SCIENZE Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	Agire in modo autonomo e responsabile	adotta atteggiamenti adeguati al contesto;	lavora nei tempi previsti e rispetta i tempi di consegna;	A	B	C	D
	Collaborare e partecipare	ha spirito di iniziativa;	organizza la propria lezione in relazione al target stabilito;	A	B	C	D
	Collaborare e partecipare	sa operare in gruppo;	partecipa alle discussioni di classe e di piccolo gruppo per progettare e realizzare il compito;	A	B	C	D
SCIENZE Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. TECNOLOGIA L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Acquisire e interpretare informazioni	sa comprendere testi di vario tipo;	richiama i propri apprendimenti in modo coerente al compito da svolgere;	A	B	C	D
TECNOLOGIA È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	Individuare collegamenti e relazioni	dispone di conoscenze consolidate che sa usare per formulare ipotesi;	propone esempi che collegano i passaggi di stato a situazioni di vita quotidiana;	A	B	C	D
SCIENZE Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.				A	B	C	D

I PASSAGGI DI STATO FISICO DELL'ACQUA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI	INDICI L'alunno:	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLO			
				A = AVANZATO	B = BASE	C = INTERMEDIO	D = INIZIALE
<p>TECNOLOGIA</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>			A	B	C	D
<p>TECNOLOGIA</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>		<p>propone strategie per risolvere problemi (progettazione);</p>	<p>organizza il proprio progetto dichiarando intenzioni e obiettivi;</p>	A	B	C	D
<p>TECNOLOGIA</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>		<p>attua procedure operative per risolvere problemi (attuazione);</p>	<p>partecipa alla organizzazione del cartone animato realizzando i disegni e i testi;</p>	A	B	C	D
<p>SCIENZE</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Comunicare</p>	<p>sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti;</p>	<p>scrive la scaletta e il testo della propria lezione in modo corretto, chiaro e coerente anche in relazione al target a cui è destinato;</p>	A	B	C	D
<p>SCIENZE</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>		<p>impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate.</p>	<p>mette in mostra una propria strategia consapevole per organizzare la lezione e il cartone animato.</p>	A	B	C	D

CELLULE... IN SOCIETÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI	INDICI L'alunno:	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLO			
				A = AVANZATO	B = BASE	C = INTERMEDIO	D = INIZIALE
SCIENZE Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi.	Agire in modo autonomo e responsabile	adotta atteggiamenti adeguati al contesto;	si muove nello spazio rispettoso delle regole di convivenza; è disponibile nei confronti degli altri;	A	B	C	D
SCIENZE Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.		mette in atto strategie per favorire l'apprendimento;	sa riconoscere quando ha bisogno di aiuto o quando ciò accade agli altri, rendendosi disponibile al confronto; organizza informazioni e apprendimenti riferiti alle cellule e alle società di insetti secondo un criterio scientifico e funzionale;	A	B	C	D
TECNOLOGIA Sviluppa forme di pensiero e atteggiamenti che preparano e sostengono interventi trasformativi.		argomenta in modo coerente scelte e opinioni;	offre agli altri argomentazioni pertinenti a sostegno delle proprie scelte e opinioni;	A	B	C	D
		sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità;	è consapevole del compito da svolgere; sa riconoscere la relazione tra il proprio compito e quello degli altri compagni;	A	B	C	D
SCIENZE E TECNOLOGIA Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.	Collaborare e partecipare	ha spirito di iniziativa;	sa dialogare e scambiare opinioni motivate;	A	B	C	D
		sa operare in gruppo;	sa assumersi responsabilità;	A	B	C	D

CELLULE... IN SOCIETÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI	INDICI L'alunno:	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLO A = AVANZATO B = BASE C = INTERMEDIO D = INIZIALE			
SCIENZE Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	Acquisire e interpretare informazioni	sa comprendere testi di vario tipo;	fornisce informazioni corrette e puntuali su testi letti o ascoltati e sulla proposta di lavoro prevista dal compito;	A	B	C	D
SCIENZE Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	Acquisire e interpretare informazioni	sa argomentare usando tabelle e/o grafici;	recupera in termini funzionali tabelle o grafici o ne costruisce di propri;	A	B	C	D
TECNOLOGIA È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	Individuare collegamenti e relazioni	dispone di conoscenze consolidate che sa usare per formulare ipotesi; per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati;	rielabora le informazioni e gli apprendimenti riferibili al proprio soggetto, al copione realizzato e alle bozze di scenografia, accogliendo e suggerendo ad altri integrazioni e correzioni appropriate; propone esempi che colleghino personaggi da interpretare a situazioni reali delle comunità di insetti;	A	B	C	D
SCIENZE Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.			mostra di rielaborare i propri apprendimenti nel contesto del copione che sa organizzare anche con strumenti informatici e nella costruzione della rappresentazione, sia in senso generale che per la parte che gli compete;	A	B	C	D
SCIENZE Riconosce le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali.	Progettare e risolvere problemi	propone strategie per risolvere problemi (progettazione);	organizza il proprio progetto (copione) dichiarando intenzioni ed obiettivi: quali concetti comunicare, perché e con quale parole chiave;	A	B	C	D

CELLULE... IN SOCIETÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI	INDICI L'alunno:	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLO A = AVANZATO B = BASE C = INTERMEDIO D = INIZIALE			
<p>TECNOLOGIA Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p>	Progettare e risolvere problemi	attua procedure operative per risolvere problemi (attuazione);	partecipa alla organizzazione della rappresentazione interpretando le parti e collaborando alla realizzazione delle scenografie;	A	B	C	D
<p>SCIENZE Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>		sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti;	scrive il proprio copione in modo corretto, chiaro e coerente anche in relazione al dibattito da cui esso è scaturito;	A	B	C	D
<p>TECNOLOGIA Si orienta nella scelta di materiali, ma anche tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>		sa elaborare, argomentare e comunicare utilizzando strumenti informatici;	sa trasferire su strumenti informatici il proprio copione e le proprie idee circa la scenografia ad esso associata;	A	B	C	D
<p>SCIENZE Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	Imparare a imparare	impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate;	mette in mostra una strategia consapevole per organizzare le proprie idee e ipotesi;	A	B	C	D
		è curioso e desideroso di scoprire i perché.	desidera spiegare le ragioni dei propri elaborati giustificandone sia la forma che il contenuto.	A	B	C	D

LA TAVOLA ROTONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI	INDICI L'alunno:	CHE COSA OSSERVO		LIVELLO			
			Se l'alunno:		A	B	C	D
<p>SCIENZE</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>adotta atteggiamenti adeguati al contesto;</p>	<p>si muove nello spazio rispettoso delle regole di convivenza;</p> <p>è disponibile nei confronti degli altri;</p>		A	B	C	D
<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>		<p>mette in atto strategie per favorire l'apprendimento;</p>	<p>sa riconoscere quando ha bisogno di aiuto o quando ciò accade agli altri rendendosi disponibile al confronto in entrambi i casi;</p> <p>decide di interpellare l'insegnante o i compagni per verificare idee e opinioni;</p> <p>organizza informazioni e apprendimenti secondo un criterio scientifico e funzionale;</p>		A	B	C	D
<p>TECNOLOGIA</p> <p>Sviluppa forme di pensiero e atteggiamenti che preparano e sostengono interventi trasformativi.</p>		<p>argomenta in modo coerente scelte e opinioni;</p>	<p>offre agli altri argomentazioni pertinenti a sostegno delle sue scelte e opinioni;</p>		A	B	C	D
<p>SCIENZE</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>		<p>sa assumere e portare a termine ruoli di responsabilità;</p>	<p>è consapevole del compito da svolgere;</p> <p>sa riconoscere la relazione tra il proprio compito e quello degli altri compagni;</p>		A	B	C	D

LA TAVOLA ROTONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI	INDICI L'alunno:	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLO			
				A = AVANZATO	B = BASE	C = INTERMEDIO	D = INIZIALE
<p>SCIENZE</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p>	<p>Collaborare e partecipare</p>	<p>ha spirito di iniziativa;</p>	<p>sa dialogare e scambiare opinioni motivate;</p> <p>sa assumersi responsabilità;</p>	A	B	C	D
		<p>sa operare in gruppo;</p>		A	B	C	D
<p>SCIENZE</p> <p>Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>	<p>Acquisire e interpretare informazioni</p>	<p>sa comprendere testi di vario tipo;</p>	<p>fornisce informazioni corrette e puntuali su testi letti o ascoltati e sulla proposta di lavoro prevista dal compito;</p>	A	B	C	D
<p>SCIENZE</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>Acquisire e interpretare informazioni</p>	<p>sa argomentare usando tabelle e/o grafici;</p>	<p>recupera in termini funzionali tabelle o grafici o ne costruisce di propri;</p>	A	B	C	D

LA TAVOLA ROTONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI	INDICI L'alunno:	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLO			
				A = AVANZATO	B = BASE	C = INTERMEDIO	D = INIZIALE
<p>TECNOLOGIA È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p>	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>dispone di conoscenze consolidate che sa usare per formulare ipotesi, per interpretare fatti o fenomeni e giustificare risultati;</p>	<p>rielabora le informazioni e gli apprendimenti riferibili alla propria presentazione e al dibattito da organizzare e aiuta gli altri a fare lo stesso, suggerendo integrazioni e correzioni appropriate;</p> <p>propone esempi che colleghino personaggi da interpretare a situazioni reali e/o della vita quotidiana;</p>	A	B	C	D
<p>SCIENZE Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>TECNOLOGIA Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>			<p>mostra di rielaborare i propri apprendimenti nel contesto della presentazione e nella costruzione del dibattito;</p>	A	B	C	D
<p>SCIENZE Riconosce le principali caratteristiche degli organismi animali e vegetali</p> <p>TECNOLOGIA Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p>	<p>Progettare e risolvere problemi</p>	<p>propone strategie per risolvere problemi (progettazione);</p>	<p>organizza il proprio progetto di presentazione e il proprio contributo al dibattito dichiarando intenzioni e obiettivi: quali concetti comunicare, perché e con quale parole chiave;</p>	A	B	C	D

LA TAVOLA ROTONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	INDICATORI	INDICI L'alunno:	CHE COSA OSSERVO Se l'alunno:	LIVELLO			
				A = AVANZATO	B = BASE	C = INTERMEDIO	D = INIZIALE
<p>TECNOLOGIA</p> <p>è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p>	Progettare e risolvere problemi	attua procedure operative per risolvere problemi (attuazione);	partecipa all'organizzazione della tavola rotonda realizzando copioni e testi;	A	B	C	D
<p>SCIENZE</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>		<p>sa esprimere ciò che ha appreso ricorrendo anche a registri linguistici diversi in relazione a destinatari differenti;</p> <p>sa elaborare, argomentare e comunicare utilizzando strumenti informatici;</p>	<p>scrive la scaletta e il testo della presentazione e delle dichiarazioni in modo corretto, chiaro e coerente anche in relazione al dibattito a cui esse sono destinate;</p> <p>produce la propria presentazione e il proprio intervento al dibattito che ne segue;</p>	A	B	C	D
<p>SCIENZE</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>TECNOLOGIA</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	Imparare a imparare	<p>impara autonomamente cose che non gli sono state spiegate;</p> <p>è curioso e desideroso di scoprire i perché.</p>	mette in mostra una propria strategia consapevole per organizzare la presentazione e i testi del secondo intervento; desidera spiegare le ragioni dei propri elaborati giustificandone sia la forma che il contenuto.	A	B	C	D