



Professional Development: l'integrazione L1/L2 e la gestione della classe

Camilla Bianco

WEBINAR GRATUITI DIDATTICA + STAR BENE A SCUOLA

1 percorso di formazione composto da:

- 4 webinar trasversali ***Star bene a scuola***
- 3 webinar dedicati alla didattica di Inglese



Ciclo di webinar di *Star bene a scuola*

- **Emozioni e apprendimento** a cura di Luisa Lauretta
- **Padroneggiare il lessico per diventare cittadini**
a cura di Alberto Sobrero
- 26/03/2020 - ore 17,00
Educazione ambientale alla scuola primaria
a cura di Daniela Panero
- 15/04/2020 - ore 17,00
Educazione civica alla scuola primaria a cura di Daniela Panero



Ciclo di webinar *Didattica di Inglese*

- **Professional Development: il lessico e l'abilità linguistica**
a cura di Camilla Bianco
- 3/03/2020 - ore 17,00
**Professional Development: L'integrazione L1/L2
e la gestione della classe**
a cura di Camilla Bianco
- 07/04/2020 - ore 17,00
I Like English Classroom Crafts and Activities
a cura di Camilla Testa



Camilla Bianco

Camilla Bianco è una docente di lingua e letteratura inglese con esperienza di insegnamento nella scuola primaria (16 anni) e nella scuola superiore di II grado (16 anni).

In qualità di docente Supervisore di tirocinio presso la Facoltà di Scienze di Formazione Primaria di Palermo ha svolto laboratori di didattica e orientamento metodologico all'insegnamento della L2 nella scuola primaria. Studiosa di metodologia e didattica, coniuga le attività di insegnamento scolastico curricolare con attività di formazione docenti, preparazione alle Certificazioni Linguistiche e di autrice per l'editoria scolastica.



Attestato di partecipazione

A conclusione dell'intero ciclo di webinar, Giunti Scuola rilascerà un attestato di partecipazione per **12 ore di formazione in servizio**.

Giunti Scuola è un ente accreditato per la formazione del personale della scuola (D.M. 170/2016).

Anche la visione in differita delle registrazioni dà diritto all'attestato di partecipazione.



Dalla collana Giunti ELT

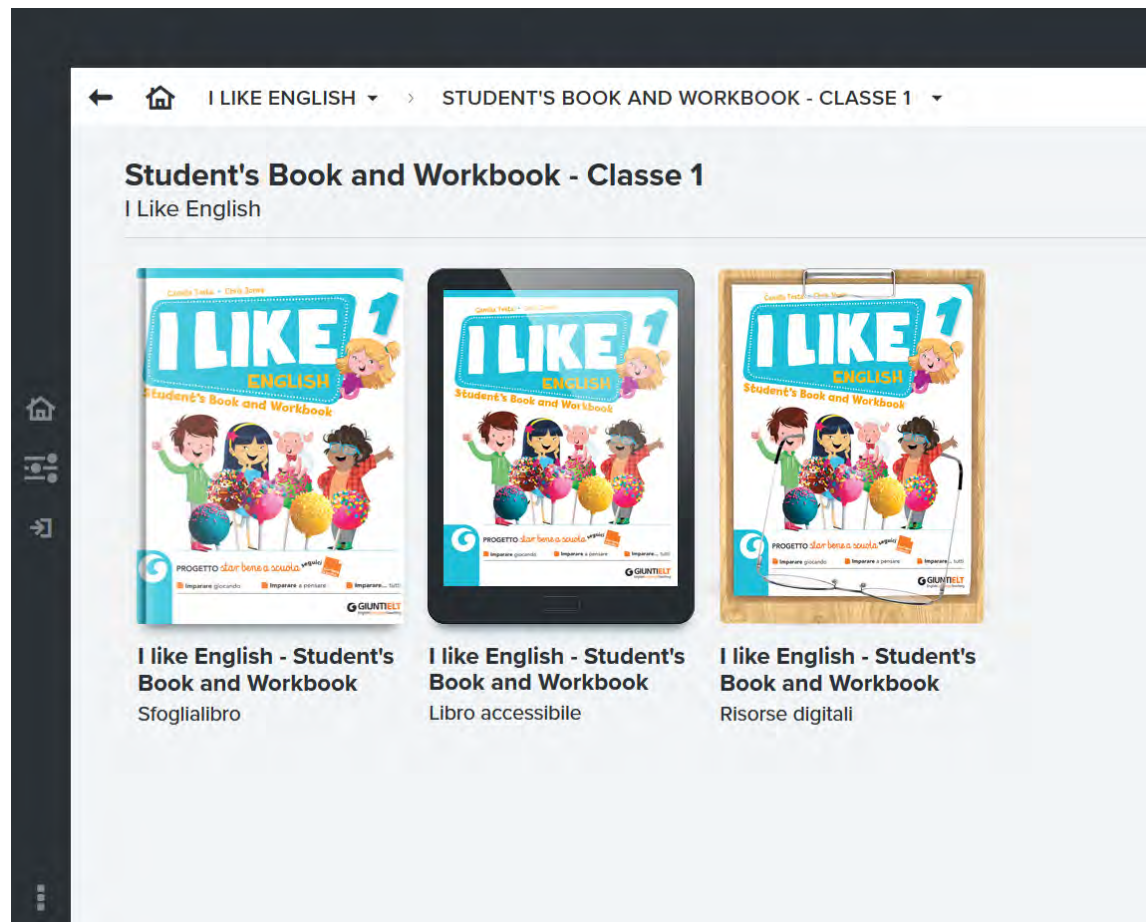


Professional Development: l'integrazione L1/L2 e la gestione della classe

GIUNTI Scuola
star bene a scuola

Il corso I Like English - Digitale

<http://ilikeenglish.giuntiscuola.it>



Professional Development: l'integrazione L1/L2 e la gestione della classe

GIUNTI Scuola
star bene a scuola

Contattaci!

Per info scrivi a formazione@giunti.it

Iscriviti alla Community FB di Star Bene a Scuola:

<https://www.facebook.com/groups/395184707693677/>

Per info GiuntiELT scrivi a giuntielt@giunti.it





P. Picasso. I Ritratti

CLASSROOM MANAGEMENT



Professional Development: l'integrazione L1/L2 e la gestione della classe

03 marzo 2020

GIUNTI Scuola
star bene a scuola

MANAGEMENT



Manage-ment < (to) manage > manag-er

- gestione
- gestione d'impresa
- amministrazione
- direzione / dirigenza
- governo / comando



Management Keywords





Leadership





Effectiveness





Technology





Teamwork





Checklist





Success





Plan
Goals
Ideas
Strategy
Innovation
Competition
Performance



Marketing

Business





SCHOOL





Comunità educativa





Adulti educatori





Comunità Educante



**Ai sensi dell'art. 3 del D.L. 16 aprile 1994, n. 297, la scuola è
una comunità educante di dialogo, di ricerca, di
esperienza sociale,
informata ai valori democratici e
volta alla crescita della persona in tutte le sue
dimensioni.**



In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire
la formazione alla cittadinanza,
la realizzazione del diritto allo studio,
lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e
il recupero delle situazioni di svantaggio...



in armonia con i princìpi sanciti dalla Costituzione e dalla Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia, approvata dall'ONU il 20 novembre 1989,
e con i princìpi generali dell'ordinamento italiano.



CLASSROOM





A room in which
classes are held





Any place where
one learns or
gains experience





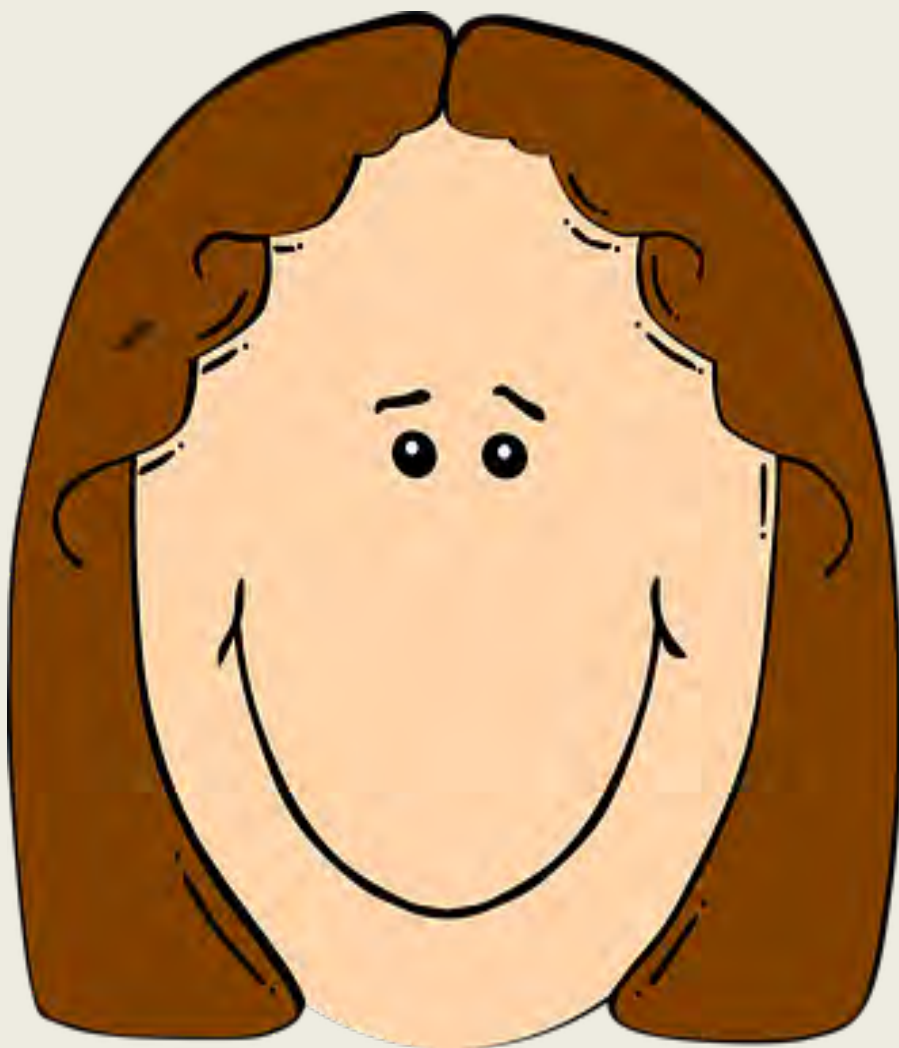
CLASSROOM MANAGEMENT





PREMESSA





RELAX...

La gestione della
classe va ben
oltre al
mantenimento
dell'**ordine** e della
disciplina !!!!!!!!!!!

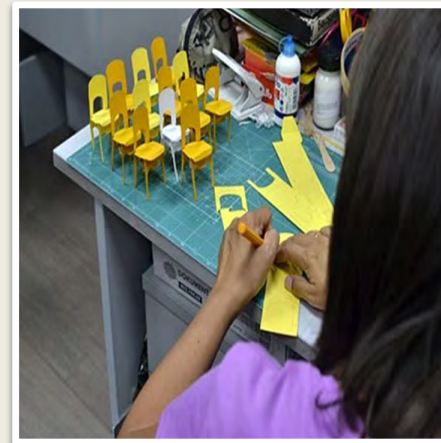


ORDINE DISORDINE

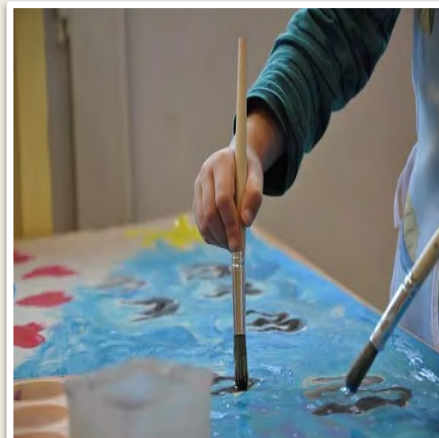
ordine = rassicurazione



apprendere = fare



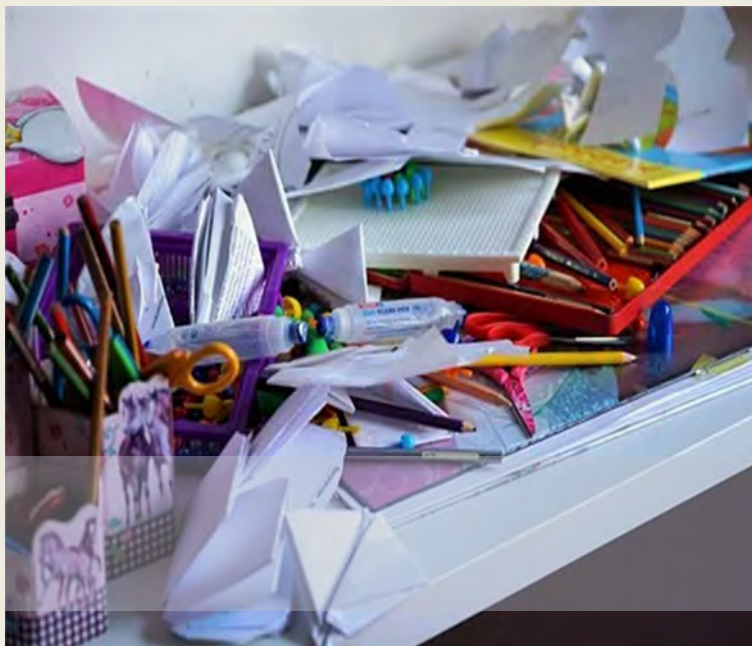
persona che «lavora»



strumenti di lavoro

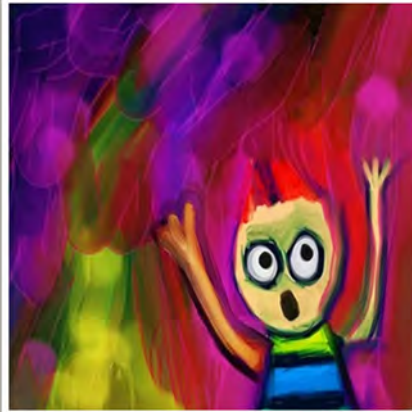


Imparare a mettere ordine nel disordine



DISCIPLINA INDISCIPLINA

Indisciplina= sofferenza



Disciplina = silenzio?



Disciplina = obbligo?



Disciplina ?



Imparare a mantenere la disciplina



PROFESSIONALITÀ = DISTACCO EMOTIVO



SHUT UP !



**Please...
Thank you !**



Sapere gestire una classe



CAPACITÀ INNATA
O
ABILITÀ ACQUISITA?







LOGICA DEL PRODOTTO



TECNICHE
(istruzioni mirate)



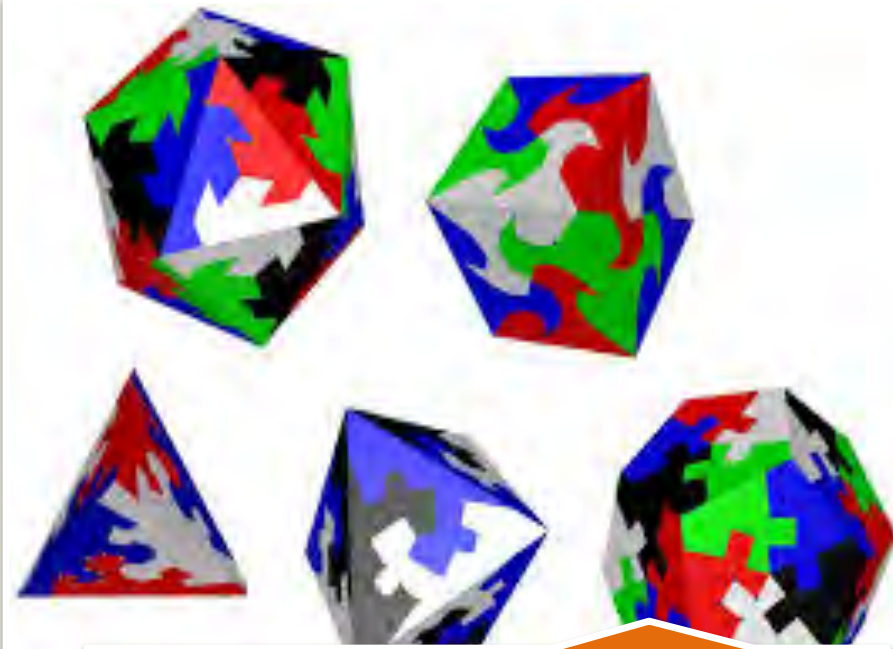
STIMOLO-CONTROLLO
(alunni plasmabili)



LOGICA DEL PROCESSO



PRATICHE SITUATE (percorsi personalizzati)



DINAMICHE INTERATTIVE (adattamento reciproco)



La classe come sistema



La classe è un **sistema interattivo complesso**. Un microcosmo in cammino. La sua dimensione temporale è dinamica

La classe opera all'interno di una **cornice normativa e valoriale**

In una classe, individui e gruppi sono coinvolti in **processi di apprendimento –insegnamento** fra loro interconnessi

La vita di classe si svolge in modo ottimale se l'atmosfera è positiva, cioè se favorisce **benessere, impegno e motivazione**.



Gestione della classe come processo educativo



Sviluppare negli studenti l'autoregolazione dell'apprendimento, anziché una conformità comportamentale di breve periodo

Lavorare sulle relazioni interpersonali, anziché sulla burocrazia impersonale

Mediare le relazioni e i processi in modo autorevolmente democratico, anziché imporre modalità e standard di esecuzione

Promuovere partecipazione, valori e ideali, anziché regole e sanzioni



SVILUPPARE L'AUTOREGOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO



SVILUPPARE L'AUTOREGOLAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

- Apprendimento attivo (condivisione, negoziazione, riflessione)
- Apprendimento personalizzato (stile di apprendimento/insegnamento)
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning / peer tutoring)
- Didattica inclusiva (dalla diversità alla *speciale normalità* - Janes 2008)
- Didattica metacognitiva
- Progressione / gradualità nei percorsi di apprendimento
- Flessibilità / adattamento individuale e di gruppo (imprevisto)



LAVORARE SULLE RELAZIONI INTERPERSONALI



LAVORARE SULLE RELAZIONI INTERPERSONALI

- Instaurare relazioni empatiche (docenti, alunni e gruppo classe)
- Promuovere positività e apertura nei confronti delle diversità
- Cogliere /individuare i problemi relazionali (problem finding)
- Affrontare / gestire i problemi relazionali (problem solving)
- Favorire integrazione e comprensione fra pari
- Testimoniare e orientare gli alunni al rispetto della privacy
- Coniugare la dimensione pubblica e privata dei componenti



MEDIARE LE RELAZIONI E I PROCESSI



MEDIARE LE RELAZIONI E I PROCESSI

- Favorire e mediare la *polifonia di voci* (l. centralizzata - democratica)
- Co-costruire e orientare le dinamiche comunicative
- Porsi / perseguire obiettivi relazionali e di processo
- Valorizzare / valutare le domande (non solo le risposte)
- Riflettere su / valorizzare la vita quotidiana (episodi posit./ negat.)
- Valorizzare gli errori (processi decisionali, apprenditivi, valutativi)
- Flessibilità dei / nei percorsi



PROMUOVERE PARTECIPAZIONE



PROMUOVERE PARTECIPAZIONE

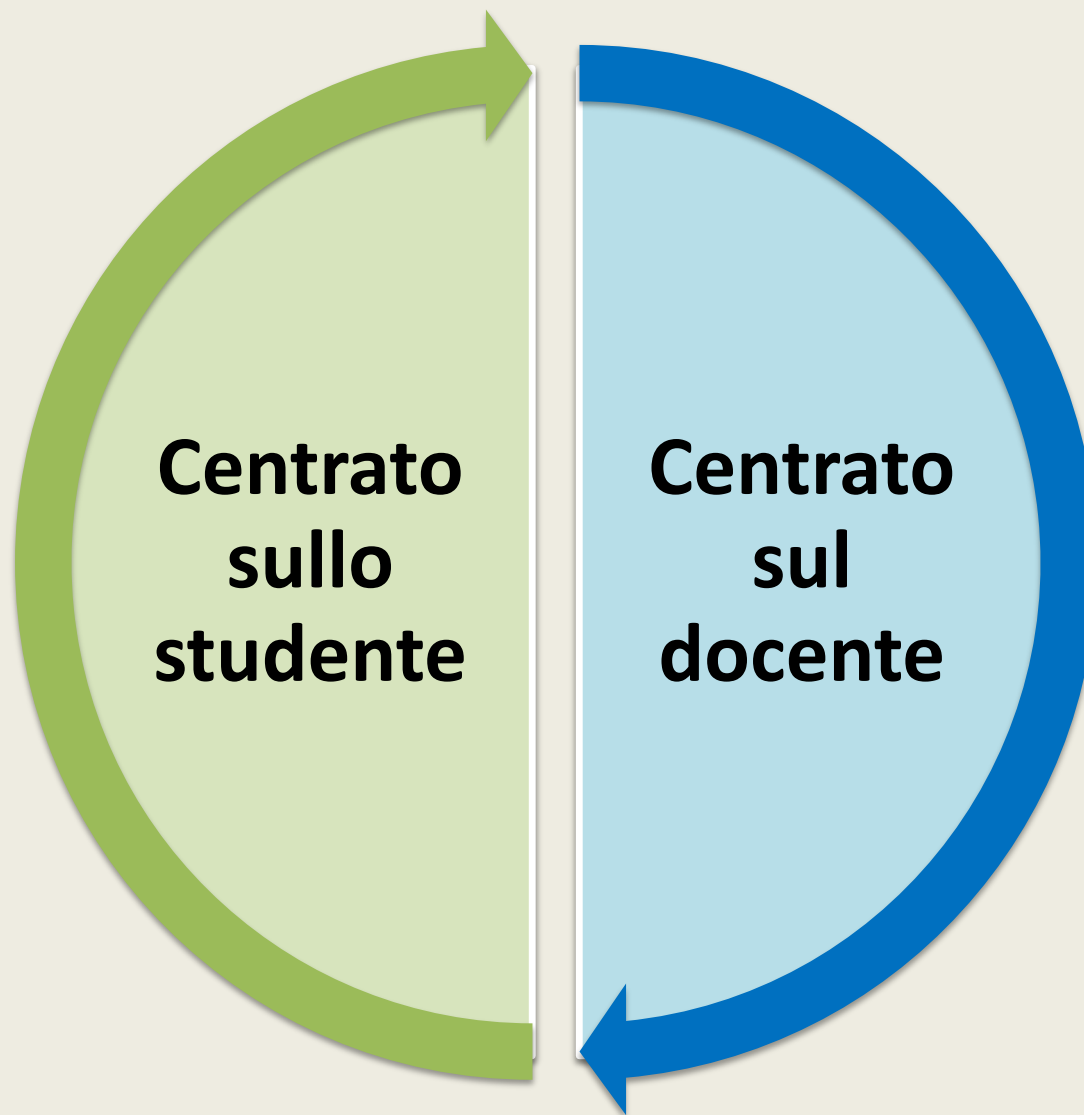
- Suscitare interesse / creare collegamenti con la realtà
- Testimoniare / creare coinvolgimento attivo
- Favorire spontaneità e benessere
- Organizzazione flessibile di spazi
- Organizzazione flessibile di tempi
- Didattica partecipativa (metodologie-strumenti-tecniche)
- **ORIENTAMENTO INTERATTIVO CENTRATO SULLO STUDENTE**





ORIENTAMENTO INTERATTIVO





Orientamento centrato sul DOCENTE

Il docente è leader unico

*La conduzione della classe corrisponde a
una forma di sorveglianza*

*Il docente si assume la piena responsabilità
del lavoro di classe e dell'organizzazione*



Orientamento centrato sul DOCENTE

Docente garantisce la disciplina

*Solo pochi studenti (i più bravi)
collaborano con il docente*

*Il docente decide le regole e le comunica
alla classe*



Orientamento centrato sul DOCENTE

Le conseguenze delle azioni sono fisse per tutti gli alunni

Le ricompense sono prevalentemente estrinseche

Agli studenti sono accordate responsabilità limitate per il lavoro di classe



Orientamento centrato sullo STUDENTE

La leadership è condivisa

*La conduzione della classe corrisponde a
una forma di guida*

*Gli studenti sono coinvolti e responsabili
delle attività delle classi*



Orientamento centrato sullo STUDENTE

Ciascun individuo si impegna a garantire la disciplina

Tutti gli studenti hanno la possibilità di contribuire allo svolgimento della lezione

Le regole sono co-costruite e condivise da insegnanti e studenti



Orientamento centrato sullo STUDENTE

Le conseguenze delle azioni riflettono le differenze individuali

Le ricompense sono prevalentemente intrinseche

Gli studenti condividono la responsabilità del lavoro in classe





Esercizio di potere dell'adulto



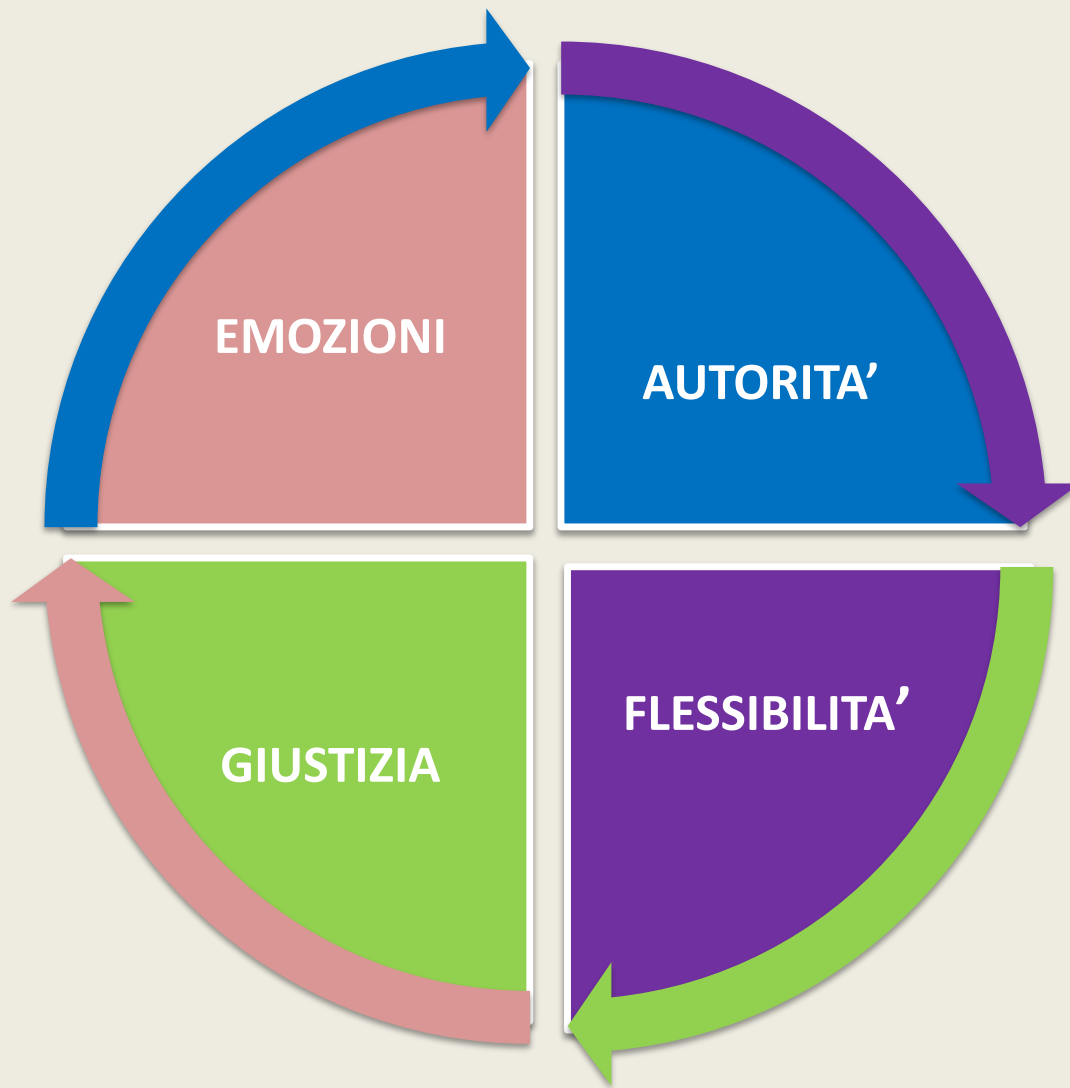


Libertà incontrollata



RICERCA COSTANTE DI EQUILIBRIO





AUTORITA'



AUTORITA' DI RUOLO

DOCENTE
(conoscitore di discipline)

EDUCATORE
(gestione educativa della classe)

ASPETTATIVE
(insegnare-educare- valutare...)

AUTORITA' REGOLATORIA

Svolgimento ordinato ed
efficace delle lezioni

Controllo del movimento e della
comunicazione degli alunni

Servizio educativo /morale volto
alla creazione di un clima di
apprendimento



AUTORITA' EPISTEMICA

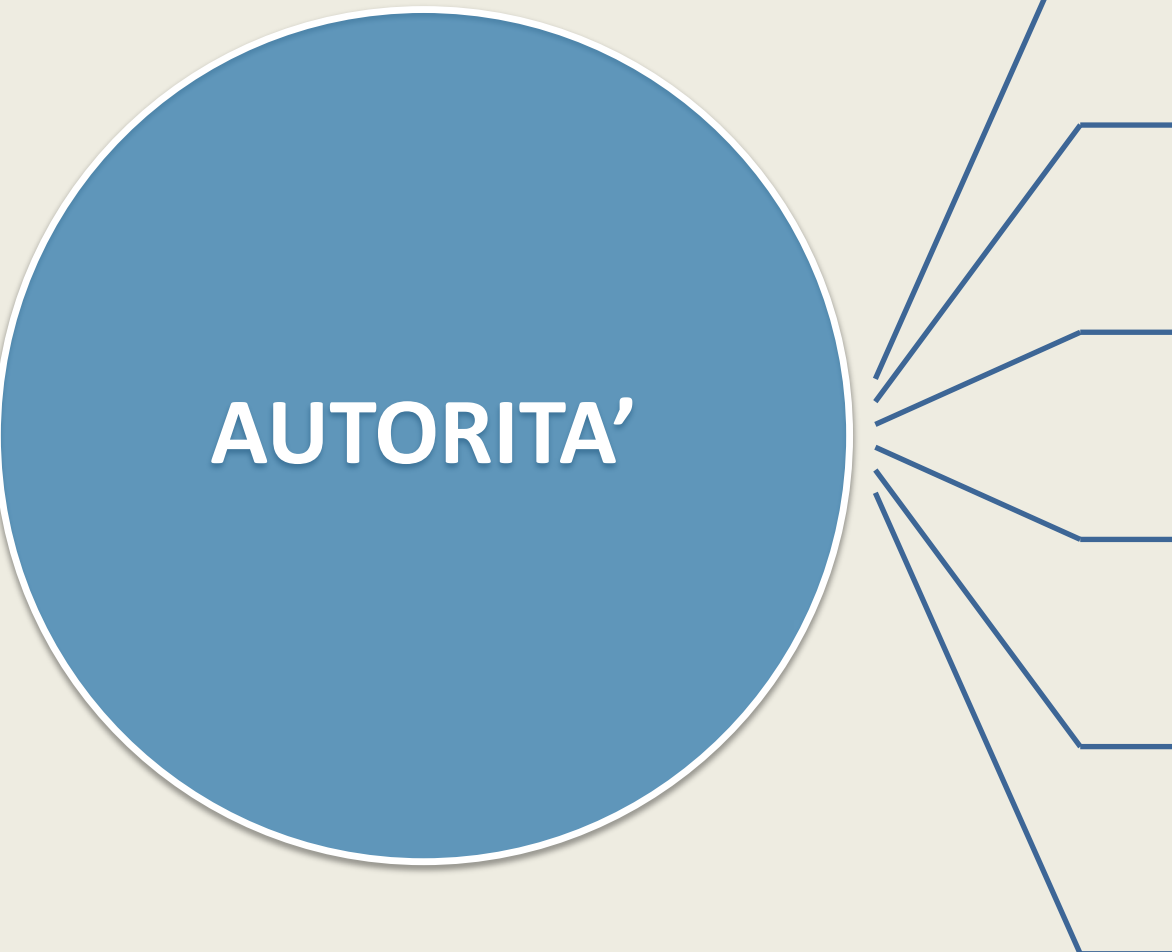
Docente come *CONOSCITORE PRIMARIO*
(*conosce ciò che lo studente deve apprendere*)

L'autorità epistemica è riconosciuta /legittimata
al docente dagli alunni

Gli alunni chiedono di essere riconosciuti e rispettati nei
loro bisogni di partecipazione, autonomia, decisione,
legittimazione e responsabilità



AUTORITA'



RISPETTARE PER ESSERE
RISPETTATI

INDIVIDUARE REGOLE DI TUTTI,
PER TUTTI

ESSERE APERTI ALLA
NEGOZIAZIONE

FAVORIRE L'ATTIVITA' E IL
COINVOLGIMENTO DEGLI
STUDENTI

FLESSIBILITA'
NELL'ORGANIZZAZIONE DI SPAZI
E TEMPI

UTILIZZARE METODOLOGIE
DIDATTICHE ADEGUATE



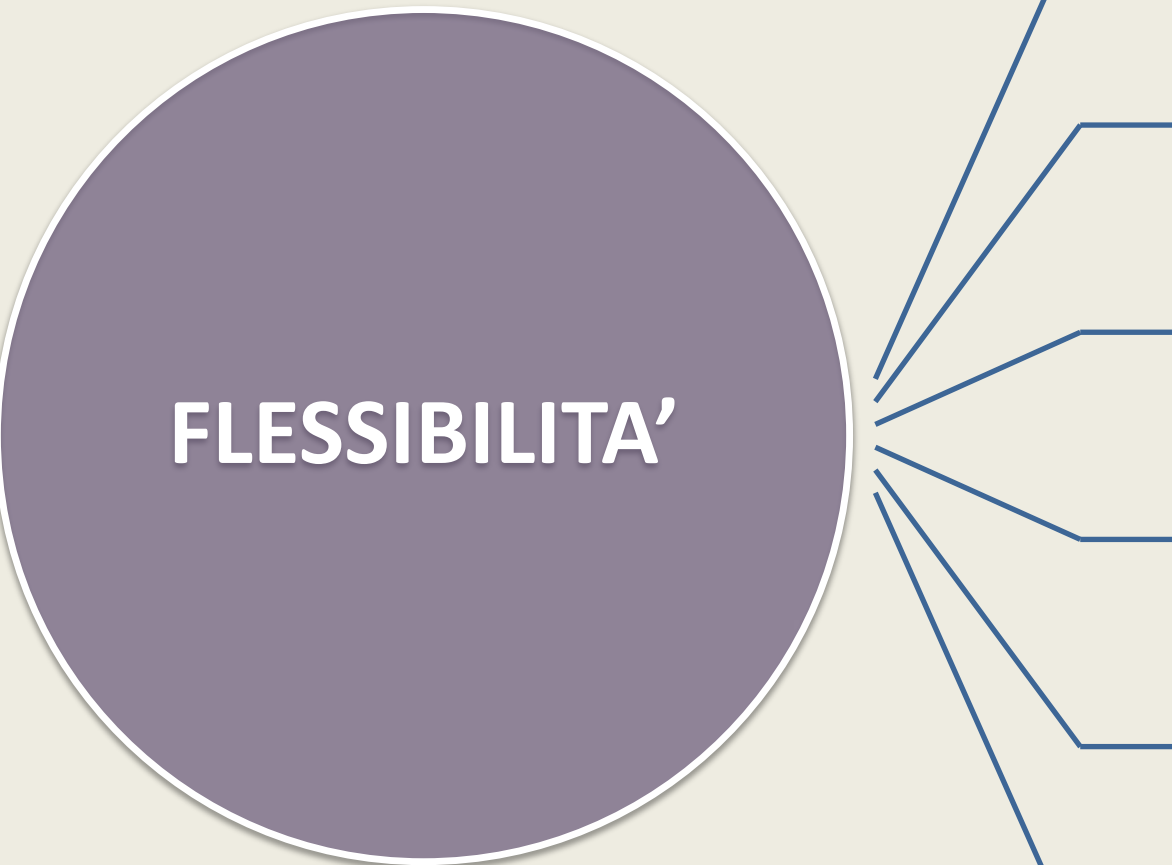


FLESSIBILITA'

GIUSTIZIA



FLESSIBILITA'



STRUTTURARE E SOSTENERE

PARLARE LE DIVERSE LINGUE
DELL'APPRENDIMENTO

FAVORIRE ORIENTAMENTI
INTERATTIVI CENTRATI (ANCHE)
SUGLI STUDENTI

LASCIARE SPAZIO ALLE DIVERSE
FORME DI INTERAZIONE

PERCORRERE BINARI DISCORSIVI
DIVERSI (PERCORSI
PERSONALIZZATI)

ASSECONDARE LE ESIGENZE DI
ADATTAMENTO E
TRASFORMAZIONE DEL SISTEMA





ASSUMERE DIRITTI,
DOVERI E
RESPONSABILITÀ

PRETENDERE E ADOTTARE
COMPORTAMENTI GIUSTI

TRATTARE GLI STUDENTI
IN MODO UGUALE E
DIVERSO,
COMUNICANDOLO

FAVORIRE L'ASSUNZIONE
DI RESPONSABILITÀ DA
PARTE DI TUTTI I
COMPONENTI DEL
SISTEMA





EMOZIONI





Ragionare sulle proprie e altrui emozioni
adottando un'ottica di interdipendenza e
circolarità

Favorire dinamiche relazionali positive

Ponderare le parole

Fare appello alla propria competenza emotiva
per favorire la regolazione affettiva degli
studenti

Lavorare in rete



SPAZIO ALLE DOMANDE

