



Padroneggiare il lessico per diventare cittadini

Alberto A. Sobrero

WEBINAR GRATUITI DIDATTICA + STAR BENE A SCUOLA

3 percorsi di formazione composti da:

- 4 webinar trasversali ***Star bene a scuola***
- 3 webinar dedicati alla didattica della disciplina



Padroneggiare il lessico per diventare cittadini

GIUNTI Scuola
star bene a scuola

Ciclo di webinar di *Star bene a scuola*

- Svolto il 16/01/2020
Emozioni e apprendimento a cura di Luisa Lauretta
- 19/02/2020 - ore 17,00
Padroneggiare il lessico per diventare cittadini
a cura di Alberto Sobrero
- 26/03/2020 - ore 17,00
Educazione ambientale alla scuola primaria
a cura di Daniela Panero
- 15/04/2020 - ore 17,00
Educazione civica alla scuola primaria a cura di Daniela Panero



Alberto A. Sobrero

Professore emerito dell'Università di Lecce, ha insegnato Storia della lingua italiana e Linguistica italiana dal 1972 al 2011, dopo alcuni anni di insegnamento nell'ITIS Avogadro di Torino.

È stato due volte (1982-1985 e 2014-2018) Segretario nazionale del Gruppo di Intervento e Studio nel Campo dell'Educazione Linguistica (GISCEL).

Ha pubblicato articoli, testi e strumenti per l'educazione linguistica per la scuola media e per il biennio delle superiori.
È consulente linguistico dell'INVALSI dal 2011.



Alberto A. Sobrero | Università del Salento

Cristiana De Santis | Università di Bologna

Federico Batini | Università di Perugia

Silvana Loiero | Direttrice de "La Vita Scolastica"

Maria Antonietta Marchese | Docente e formatrice

Intervistiamo: **Paola Traverso**

La Vita Scolastica
Speciale **Lessico**

**"Egual è chi sa esprimersi e intende l'espressione altrui.
Che sia ricco o povero importa meno"**

Don Lorenzo Milani lo scriveva più di 50 anni fa e oggi noi lo sostituiamo ancora. Le parole sono importanti, perché consentono di dare forma al proprio pensiero e alla propria esperienza emotiva affettiva, dando la possibilità di entrare in relazione con gli altri e di comunicare. Ma non solo il possesso delle parole è un veicolo inimitabile nella costruzione delle conoscenze in tutti i campi del sapere. Per questo è importante arricchire il patrimonio lessicale degli allievi mediante specifici percorsi didattici, attraverso attività orali, di lettura e di scrittura. Lo scriveva anche un grande matematico e pedagogico, Luca

Lumbardo Radici, deciso convertito in un ambito diverso: "Ovvero le parole sono ricchezza di pensiero e sentimento; ogni parola nuova che noi è un'esperienza in più: aveva la filologia, l'artefice della parola aveva i poli giusti, perché ogni lingua nella quale in qualche modo si introduce, anche venendo sulla soglia o fa solo i primi passi in essa, è sempre una nuova dimensione della sua persona, un cervello in più, un "io" aggiunto. Questo possiede un cervello di incalcolabile valore letterario, senza parlare di sapienza".

Silvana Loiero

GIUNTI Scuola
star bene a scuola



Padroneggiare il lessico per diventare cittadini

GIUNTI Scuola
star bene a scuola

Il lessico nei corsi Giunti Scuola 2020



TRIENNIO



SUSSIDIARIO LINGUAGGI



SUSSIDIARIO DISCIPLINE



Padroneggiare il lessico per diventare cittadini

Attestato di partecipazione

A conclusione dell'intero ciclo di webinar, Giunti Scuola rilascerà un attestato di partecipazione per **12 ore di formazione in servizio**.

Giunti Scuola è un ente accreditato per la formazione del personale della scuola (D.M. 170/2016).

Anche la visione in differita delle registrazioni dà diritto all'attestato di partecipazione.



Contattaci!

Per info scrivi a formazione@giunti.it

Iscriviti alla Community FB di Star Bene a Scuola:

<https://www.facebook.com/groups/395184707693677/>



Principio fondante della Comunità Europea

«Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentono di partecipare pienamente alla società.»

(Consiglio dell'Unione Europea, *Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente*, 22.05.2018)



Competenze di base

- 1. Competenza alfabetica funzionale**
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6. Competenza in materia di cittadinanza**
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



Competenza alfabetica funzionale

«La capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti.»

In altre parole: comprende tutte le funzioni della lingua, abbraccia tutte le varietà diamesiche e diafasiche, anche al confine con altri settori del sapere.



Competenza in materia di cittadinanza

«La capacità di **agire** da cittadini responsabili e di **partecipare** pienamente alla vita civica e sociale, in base alla **comprensione** delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.»

(Raccomandazione, § 6 p. 189/10).



Competenza di cittadinanza per...

- conoscere diritti e doveri, rispettarli e difenderli
- utilizzare Internet discernendo fatti e opinioni, notizie e bufale, e rispettando la netiquette
- osservare, sperimentare strategie per avere informazioni corrette sui fatti del mondo reale
- imparare a valutare la rilevanza e la qualità delle fonti a cui si attinge
- sviluppare la capacità di pensiero critico*

* Il **pensiero critico** è un tipo di pensiero che si propone di raggiungere un giudizio attraverso processi mentali di discernimento, analisi, valutazione, inferenza, non disgiunti da spiegazioni delle considerazioni sulle quali si fonda quel giudizio.



Cittadinanza e alfabetizzazione

«E noi oggi ci troviamo proprio davanti a questo paradosso: siamo – o saremo – chiamati a votare, ma il 28% di noi ha una competenza alfabetica molto modesta, ai limiti dell'analfabetismo funzionale, e dunque per decidere come votare – cioè a chi affidare il proprio avvenire – non può confrontare analisi e programmi, ma si accontenta della pubblicità propagandata con slogan semplici e urlati, semplificati, slogan che, come si dice, parlano alla pancia.

Questa non è consapevole partecipazione democratica, e non lo è proprio a causa di un'alfabetizzazione carente. O, ancor peggio, di una dealfabetizzazione.» (*Tullio De Mauro*)



Problema: leggere la busta paga (1)

Datore di lavoro: Rossi Cristina Vitaliano Rotellini, 167 00128 Roma (RM) Cod.Fisc.				Collaboratore: Tosticku Beata Via Venezia, 3 00147 Roma (RM) Cod.Fisc.				
Data Assunzione: 01/08/2010		Data Cessazione:		Scad.T.Determ.:	Scatti:	Scatto Preced.:	Pross. Scatto:	Mese di retribuzione: Agosto 2017
% Part-time	Livello B	Convivenza Si	Indennità sost.vitto e alloggio: Pranzo: 0,00 Cena: 0,00 Alloggio: 0,00		Base Oraria 19,7926	Codice INPS rapp.domestico		
Paga Base 795,65	Ind.Funz.	Scatti Anz. 95,48			Str.Forfett. 910,00	Ind.Assorb.	Acc.Fut.A.	Retribuzione Totale: 1.801,13
Rateo Ferie:		Rateo 13a:		Rateo TFR:				
Cod.	Descrizione	Tempo	Valore	Competenze	Trattenute			
1	Ore ordinarie			1.801,13				
2	Ore non lavorate	17,00	19,7926		-336,47			
8	Lavoro supplementare	30,00	21,358312	640,75				
10	Festività	5,00	19,7926	98,96				
40	Ind.sost.vitto/alloggio su assenze	1,00	5,48	5,48				
Tipo pagamento: Contanti Codice IBAN:								
Importo Lordo: 2.209,85	Contr.carico coll. 25,00	Cassa Colf	H. Lavorate 110,00	H. Contributi 100,00	Arrot.Prec. 0,28	Arrot. Attuale 0,43	Netto da Pagare 2.185,00	
Ferie Arretrate Ore: 42,00	Ferie Anno Corr. Ore: 15,17	Ferie Godute Ore:	Ferie Residue Ore: 57,17	Rateo 13a: 2,00	Settimane INPS retribuite: 1: Si 2: Si 3: Si 4: Si 5:			
Progr.Imp.Lordo 5.976,01	Prog.INPS Coll. 54,44	Prog.CassaColf	Pr.GG.Malattia	TFR Anno Prec. 1.000,00	TFR Anno Corr. 1.024,02	Retribuz. a TFR 1.689,66	Progr.Retr.TFR 13.824,23	

www.WEBGOLF.com - 2008-2017

25/07/2017 15:27:17



Problema: leggere la busta paga (2)

Codice Azienda 999999		Ragione Sociale Zeta Service S.r.l.			
Indirizzo Viale Ortles 20100 MILANO		54/A			
Codice Fiscale 12345678901	Posizione Inps 4999999999/00	PAT Inail 014394352/21	Risale Dipendenti 0000000001	Sede Operativa	
PERIODO DI RETRIBUZIONE Dicembre 2018					

Codice dipendente 0000003		COGNOME NOME VERDI MARCO		Codice Fiscale VRDMRC85A01F205A		Matricola	
Data di Nascita 01-01-1985		Data Assunzione 01-01-2014		Data Cessazione Impiegato		Livello 4	
Ultima Inps 5		Ultima Inps 26		Ultima Inps 19		LAVORATO 152,00	
Ultima Inps 26		Ultima Inps 19		Ultima Inps 31		Terziario LOM MI	

PAGA BASE 1.092,46000		SCATTI N.1,00 20,66000		CONTING. 524,22000		3'ELEMEN. 11,36000		S.MINIMO 250,00000		2	
RETRIBUZIONE		PROSSIMO SCATTO		3						TOTALE 1.898,70000	

VOCE VARIABILI DEL MESE	IMPORTO BASE	IMPERIMENTO	TRATTENUTE	COMPETENZE
Z00001 Retribuzione	73,02692	26,00000 GG		1.898,70
Z50000 13ma Mensilita'	158,22500	12,00000 MESE		1.898,70
ZP0160 Assegno nucleo familiare		26,00000		42,25
ZPS000 Trattenuta sindacale		1,00000	18,99	
Z20008 T.F.R. trasferito FONTE	262,30	100,00000 %	(262,30)	
Z00000 Contributo IVS	3.797,00	9,19000 %	348,94	
Z00055 FIS D.Lgs.148/2015 oltre 15dip	3.797,00	0,21667 %	8,23	
001852 Contributo EST			2,00	
F02000 Imponibile IRPEF	3.438,23			
F02010 IRPEF lorda	1.043,67			
F02500 Detrazioni lav.dip.	104,26			
F02700 Credito fiscale DL 66/14				81,53
F03020 Ritenute IRPEF			939,41	
F08993 Redd.rif.Detr/Ded. Cong.	22.465,30			
F09000 Detr. Lav. dipendente Cong.	1.227,58			
F09080 Credito fiscale DL 66/14 cng annual				78,95
F09100 IRPEF netta Cong.			-391,94	
Retribuzione utile T.F.R.	3.797,40			
Quota T.F.R.	262,30			
Imp. INAIL	3.797,00	Voce Tariffa 0722		

CONGUAGLIO	OneriDed	Imponibile	IRPEF lorda	Detrazioni	IRPEF trattenuta	Add.regionale	Add.comunale
Annuale	0,00	22.465,30	5.465,63	1.227,58	4.238,05	302,45 LOM	179,72 F205

PROGRESSIV	Imp. INPS	Imp. INAIL	Imp. IRPEF	IRPEF pagata
	25.306,00	24.869,00	22.465,30	4.238,05

TFR	F.do 31/12	Rivalutaz.	Imp.rival.	Quota anno	TFR a fondi	Anticipi
				1.689,26	1.689,26	

FATE	Residuo AP	Maturato	Goduto	Saldo	GG.	ORE
Ferie	32,50000	26,00000		58,50000		
Perm.Ex-Fs	16,00000	32,00000	16,00000	32,00000		
R.O.L.	18,00000	72,00000	18,00000	72,00000		

ASSEGNO NUCLEO FAMILIARE	Cod.Tab 11	Liv.redd. 263	Nr.comp. 3	Nr.figli 1
--------------------------	------------	---------------	------------	------------

TOTALE COMPETENZE	4.000,13
TOTALE TRATTENUTE	925,63
ARROTONDAMENTO	
NETTO DEL MESE	3.074,50 €

COMUNICAZIONI	
7	

zetaservice®

INTESA SANPAOLO SPA
TORINO 03
ABI 03069 CAB 01003
C/C 01111100000 P 65

Problema: capire un manuale

Ministero degli Interni (2014), *Immigrazione. Come, dove, quando. Manuale d'uso per l'integrazione*

«...Lo Sportello unico competente una volta ricevuta la domanda provvederà a convocare il richiedente, mediante apposito appuntamento per la presentazione e vidimazione della seguente documentazione relativa alla disponibilità di alloggio e di reddito minimo necessari.»
(p. 35) [Indice di leggibilità 32]

... espellibile... periodo di comportamento... potestà genitoriale... motivi ostativi...



Centralità del lessico

- È **prioritario**: nell'acquisizione del linguaggio il lessico viene prima della sintassi, della morfologia e della testualità: ha un picco nell'incremento lessicale in corrispondenza dei primi anni di scolarizzazione.
- È **incrementabile**: la conoscenza delle parole non è mai conclusa (per morfologia e sintassi c'è una sostanziale stabilizzazione a un certo punto del processo di acquisizione).



Estensione del vocabolario medio di un parlante inglese

Numero di parole	Età
235	1
400	3
700	4
1.500	5
2.500	6
4.500	8
6.500	10
8.000	12
10.500	14
12.000	16
18.000	18



Vocabolario di base della lingua italiana – De Mauro 2016



Padroneggiare il lessico per diventare cittadini

Vocabolario di base e vocabolario comune

VOCABOLARIO DI BASE

FO **Fondamentale**

*abbracciare – abitare – abitudine –
accompagnare – acqua*

2.000 parole
90% del discorso

AU **Alto Uso**

*abbattere – abolire – accanirsi –
accappatoio – accelerare*

2.600 parole
6% del discorso

AD **Alta Disponibilità**

*abbeverare – abbonare – abete –
accampamento – accavallare – accetta*

1.900 parole
2% del discorso

VOCABOLARIO COMUNE

CO **Comune**

arbitraggio – guercio – cinofilo – cinefilo

47.000 parole



Oltre il vocabolario di base e il vocabolario comune

Lessico burocratico

motivi ostativi

Lessico tecnico-scientifico

salicilico, abigeato

Lessico letterario

amistà

Esotismi

city

Lessico dialettale

accorsato

Parole obsolete

amistanza

Parole di basso uso

malmostoso



Un obiettivo importante: capire i testi scolastici (1)

... L'estensione in **latitudine** dell'Italia, le masse d'aria di diversa **provenienza** che **affluiscono** e la **conformazione** del territorio **conferiscono** ai climi italiani **particolarità** regionali molto spiccate.

La varietà dei climi spiega la ricchezza di vegetazione, di colture agricole e di **attrattive** turistiche che rendono unico il nostro Paese. Tuttavia l'**incostanza** del clima, dovuta alle rapide **perturbazioni** che attraversano il territorio, provoca a volte **ondate** di maltempo con **disastrose** conseguenze per l'agricoltura...

--- In **rosso** le parole estranee al VdB

--- In **grassetto** le parole del lessico specifico della geografia



Un obiettivo importante: capire i testi scolastici (2)

Parole non spiegate in un testo di geografia

Estranee al VdB

Modalità
Ascendenti
Stazionario
Regolazione
Appropriati
Visualizzare
Curvare
Erogare
Configurazione

Specifiche della geografia

Propagazione
Radiazione termica
Centigrado
Scala
Combustione
Pulviscolo
Corpuscoli
Infrarossi
Tecnologia fotovoltaica



LE PAROLE DELLA GEOGRAFIA

AMBIENTE



CARTA GEOGRAFICA



CLIMA



COORDINATE GEOGRAFICHE



ECONOMIA



ORIENTAMENTO



POPOLAZIONE



REGIONE



SPAZIO



TERRITORIO



COORDINATE GEOGRAFICHE



La **LATITUDINE** è la distanza dall'Equatore.
La **LONGITUDINE** è la distanza dal Meridiano di Greenwich.
L'**EMISFERO** indica metà del globo terrestre.
Il **PLANISFERO** è la rappresentazione su un piano dell'intero globo terrestre.

LATITUDINE

LARGO

Suffisso per ottenere un nome partendo da un aggettivo

LONGITUDINE

LUNGO

Suffisso per ottenere un nome partendo da un aggettivo

EMISFERO

MEZZO

SFERA

PLANISFERO

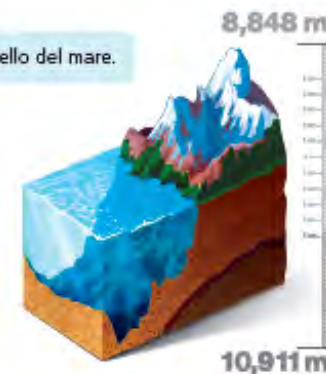
PIANO

SFERA

ALTITUDINE è l'altezza di un luogo rispetto al livello del mare.

- Completa.

ALTITUDINE



- Aiuta i ragazzi nel fumetto; colora tu Equatore e il Meridiano di Greenwich.



Don Lorenzo Milani

- È svantaggiato chi «possiede 200 parole
- È privilegiato chi «**ne** possiede 2000»



Ampiezza, profondità, automaticità

Ampiezza = consistenza del patrimonio lessicale

Profondità = insieme delle conoscenze connesse:

- a) forma grafica, struttura morfologica, compatibilità sintattica
- b) rapporti di significato *

Automaticità = inserimento della parola nella memoria a lungo termine



* Rapporti di significato

- Polisemia (quadro, fattore, credenza)
- Sinonimia (volto – faccia – viso)
- Antinomia
- Omonimia (vite, lira)
- Ambiguità (pianta spoglia; non andate altrove a farvi derubare, venite da noi)
- Connotazione (cuore, coniglio)
- Contestualità
- Significati traslati (radice) o figurati, metafore (gamba, del tavolo)
- Collocazioni (bandire un concorso, amara sorpresa)
- Polirematiche (ferro da stiro)
- Iperonimia / iponimia
- Opposizione
- Eufemismo



VdB - AMPIEZZA

Esporre a produzioni linguistiche:

- studiatamente progressive
- attinte a varietà di lingua diverse
- attrattive
- funzionali



VdB – PROFONDITÀ

Attività di riflessione e usi della lingua, controllando che il bambino sappia:

- riconoscere i morfemi (prefissi, suffissi ecc.)
- adeguare una scelta lessicale a un contesto situazionale
- sostituire una parola con un sinonimo, o un contrario, o un iperonimo, o un iponimo
- ricostruire elementi di un campo semantico
- distinguere tra il significato di una polirematica e la somma dei significati dei suoi componenti...
- distinguere fra significato proprio e traslato
-



MESTIERI E PROFESSIONI

In -AIO o -AIA

FORN-O	-AIO	FORNAIO
FIOR-E	-AIA	FIORAIA
LIBR-O	-AIO	.....
GELAT-O	-AIA	.....
BENZIN-A	-AIA	.....
GIORNAL-E	-AIA	.....
.....	-AIO	.....

In -IERE o -IERA

CAMER-A	-IERE	CAMERIERE
GIARDIN-O	-IERA	GIARDINIERA
CASS-A	-IERE	.....
PORT-A	-IERE	.....
BARB-A	-IERE	.....
INFERM-O	-IERA	.....
.....	-IERA	.....

In -ISTA

BAR	-ISTA	BARISTA
GOMM-A	-ISTA	GOMMISTA
FARMAC-O	-ISTA	.....
DENT-E	-ISTA	.....
AUT-O	-ISTA	.....
ELETTRIC-O	-ISTA	.....
.....	-ISTA	.....

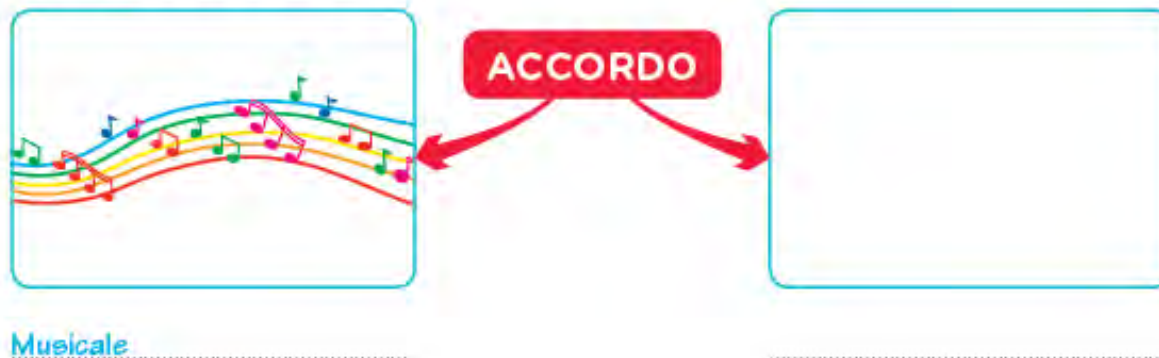


Padroneggiare il lessico per diventare cittadini

Una parola più significati



- Ora prova tu con la parola "accordo".



VdB – AUTOMATICITÀ

- Riutilizzare le parole apprese, anche a distanza di tempo
- Ri-usare le parole apprese, utilizzandole anche in contesti diversi



Incremento della competenza lessicale nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo

... Il primo compito dell'insegnante è proprio quello di rendersi conto, attraverso attività anche ludiche e creative, della consistenza e tipologia (varietà) del patrimonio linguistico di ognuno.

È un compito tanto più importante quanto più vi è oggi evidenza di un progressivo impoverimento del lessico.

Il patrimonio iniziale dovrà essere consolidato in un nucleo di vocaboli di base (fondamentali e di alto uso), a partire dal quale si opererà man mano un'estensione alle parole-chiave delle discipline di studio: l'acquisizione dei linguaggi specifici delle discipline deve essere responsabilità comune di tutti gli insegnanti...



Due citazioni

Chiamo uomo chi è **padrone** della sua lingua

(Don Lorenzo Milani, *Lettera al Giornale del mattino*, 1956)

«Quando io uso una parola» disse Humpty Dumpty in tono alquanto sprezzante «questa significa esattamente quello che decido io... né più né meno»

«Bisogna vedere» disse Alice «se lei può dare tanti significati diversi alle parole». «Bisogna vedere» disse Humpty Dumpty «**chi è che comanda**... è tutto qua».

(Lewis Carroll, *Alice nel paese delle meraviglie*, 1865)



BIBLIOGRAFIA MINIMA

Basile G., Casadei F. (2019). *Lessico e educazione linguistica*. Roma: Carocci.

Corrà L. (a cura di) (2016). *Sviluppo della competenza lessicale*. Roma: Aracne.

De Mauro T. (1997). DAIC. *Dizionario avanzato dell'italiano corrente*. Torino: Paravia.

De Mauro T. (2000). *Il dizionario della lingua italiana*. Torino: Paravia.

De Mauro T. (2003). *Guida all'uso delle parole*. Roma: Editori Riuniti.

Ferreri S. (2005). *L'alfabetizzazione lessicale. Studi di linguistica educativa*. Roma: Aracne.

Ferreri S. (2005a), *Fare i conti con le parole*, in Voghera M., Basile G., Guerriero A.R. 2005, pp.183-195.

Marchese M.A., Loiero S. (a cura di) (2018). Tullio De Mauro. *L'educazione linguistica democratica*. Roma-Bari: Laterza.

Voghera M., Basile G., Guerriero, A.R. (2005). E.L.I.C.A. *Educazione linguistica e conoscenze per l'accesso*. Perugia: Guerra.

